|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № по порядку | № урока по разделу | Сквозная тема | **Подраздел**  *(в журнал)* | Тема УМК | Цели обучения | Кол-во часов | Дата проведения | Работа с учебником и с тетрадью,стр. |
| 2 четверть | | | | | | | | |
| **Раздел 4. Сложение и вычитание чисел в пределах 20** | | | | | | | | |
| 37 | 1 | В контексте тем  «Моя семья и друзья», «Мир вокруг нас» | 1.2 Операции над числами | Составляем таблицу сложения | 1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток  1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «=»  1.5.2.4 использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений | 1 |  | Учебник  76-77  Т. 75-76 |
| 38 | 2 | 1.2 Операции над числами | Таблица сложения | 1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток  1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1 | 1 |  | Учебник  78-79  Т. 77-78 |
| 39 | 3 | 1.2 Операции над числами | Квадратная таблица сложения | 1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток  1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «=» | 1 |  | Учебник  80-81  Т. 79-80 |
| 40 | 4 | 1.2 Операции над числами | Связь сложения и вычитания | 1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1  1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток  1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «=» | 1 |  | Учебник  82-83  Т. 81-82 |
| 41 | 5 | 1.2 Операции над числами | Решаем по таблице сложения | 1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток  1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «=» | 1 |  | Учебник  84-85  Т. 83-84 |
| 42 | 6 | 1.2 Операции над числами | Переместительное свойство сложения | 1.1.2.4 составлять, знать и применять таблицу сложения однозначных чисел без перехода через десяток  1.1.2.3 применять переместительное свойство сложения; свойство 0 и 1 | 1 |  | Учебник  86-87  Т.85-86 |
| 43 | 7 | 1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби | Двузначные числа | 1.1.1.1 считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел  1.1.1.3 определять разрядный состав чисел в пределах 20, раскладывать на сумму разрядных слагаемых  1.1.1.2 читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20  1.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета – десяток; считать, десятками до 100, записывать, сравнивать | 1 |  | Учебник  88-89  Т. 87-88 |
| 44 | 8 | 1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби | Сравнение двузначных чисел | 1.1.1.3 определять разрядный состав чисел в пределах 20, раскладывать на сумму разрядных слагаемых  1.1.1.2 читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20 | 1 |  | Учебник  90-91  Т. 89-90 |
| 45 | 9 | 4.3 Последовательности | Счет десятками | 1.4.3.1 составлять последовательность чисел до 20/десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100  1.1.1.4 образовывать укрупненную единицу счета – десяток; считать, десятками до 100, записывать, сравнивать | 1 |  | Учебник  92-93  Т. 91-92 |
| 46 | 10 | 1.2 Операции над числами | Складываем и вычитаем круглые числа | 1.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20/сложение и вычитание десятков  1.4.3.1 составлять последовательность чисел до 20/десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100 | 1 |  | Учебник  94-95  Т. 93-94 |
| 47 | 11 | 1.2 Операции над числами | Сложение и вычитание с помощью числового луча | 1.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20/сложение и вычитание десятков  1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества  1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «=» | 1 |  | Учебник  96-97  Т. 95-96 |
| 48 | 12 | 1.2 Операции над числами | Сложение чисел в пределах 20 | 1.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20/сложение и вычитание десятков  1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества  1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «=» | 1 |  | Учебник  98-99  Т. 97-98 |
| 49 | 13 | 1.2 Операции над числами | Вычитание чисел в пределах 20 | 1.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: чисел в пределах 20/сложение и вычитание десятков  1.1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества  1.5.2.2 использовать знаки «+», «-», «=» | 1 |  | Учебник  100-101  Т. 99-100 |
| 50 | 14 | 2.1 Числовые и буквенные выражения | Числовое выражение | 1.2.1.1 составлять, читать, записывать и распознавать числовые выражения (суммы, разности)  1.5.2.4 использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений | 1 |  | Учебник  102-103  Т. 101-102 |
| **Раздел 5. Числа и закономерности** | | | | | | | | |
| 51 | 1 | В контексте тем  «Моя семья и друзья», «Мир вокруг нас» | 1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби  4.3 Последовательности | Считай по два | 1.1.1.5 считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20; находить половину числа 2,4,6,8,10, предметов путем практического действия  1.4.3.1 составлять последовательность чисел до 20/десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100 | 1 |  | Учебник  104-105  103-104 |
| 52 | 2 | 1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби  4.3 Последовательности | Присчитываем и отсчитываем по два | 1.1.1.5 считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20; находить половину числа 2,4,6,8,10, предметов путем практического действия  1.4.3.1 составлять последовательность чисел до 20/десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100 | 1 |  | Учебник  106-107  Т. 105-106 |
| 53 | 3 | 1.1 Натуральные числа и число 0. Дроби | Половина числа | 1.1.1.5 считать в прямом и обратном порядке числовыми группами по 2 до 20; находить половину числа 2,4,6,8,10, предметов путем практического действия | 1 |  | Учебник  108-109  Т. 107-108 |
| 54 | 4 | 4.3 Последовательности | Закономерности | 1.4.3.1 составлять последовательность чисел до 20/десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100  1.4.3.2 определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности | 1 |  | Учебник  110-111  Т. 109-110 |
| 55 | 5 | 4.3 Последовательности | Закономерности | 1.4.3.1 составлять последовательность чисел до 20/десятков до 100, определять закономерность в последовательности рисунков, фигур, символов, чисел в пределах 100  1.4.3.2 определять последовательность действий и состояний в природе, составлять последовательность чисел, фигур, игрушек, разноцветных бус и находить нарушение закономерности | 1 |  | Учебник  112-113  Т. 111-112 |
| 56 | 6 | 4.2 Высказывания | Головоломки | 1.4.2.2 решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы | 1 |  | Учебник  114-115  Т. 113-114 |
| 57 | 7 | 4.2 Высказывания | Головоломки, ребусы | 1.4.2.2 решать головоломки с одинаковыми цифрами и фигурами, ребусы | 1 |  | Учебник  116-117  Т. 115-116 |
| **Раздел 6. Измерения величин** | | | | | | | | |
| 58 | 1 | В контексте тем  «Моя семья и друзья», «Мир вокруг нас» | 3.1 Геометрические фигуры и их классификация  1.3 Величины и их единицы измерения | Измерение длины | 1.3.1.3 измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник)  1.1.3.2 производить измерение величин, используя единицы: см,дм/кг/л/ч  1.1.3.4 преобразовывать единицы длины (см, дм) на основе соотношений между ними | 1 |  | Учебник  118-119  Т. 117-118 |
| 59 | 2 | 3.1 Геометрические фигуры и их классификация | Измерение сторон прямоугольника | 1.3.1.3 измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник)  1.1.3.2 производить измерение величин, используя единицы: см,дм/кг/л/ч | 1 |  | Учебник  120-121  Т. 119-120 |
| 60 | 3 | 3.1 Геометрические фигуры и их классификация | Измерение сторон квадрата | 1.3.1.3 измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник)  1.1.3.2 производить измерение величин, используя единицы: см,дм/кг/л/ч | 1 |  | Учебник  122-123  Т. 121-122 |
| 61 | 4 | 1.3 Величины и их единицы измерения | Величины. Масса. | 1.1.3.1 различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.3 сравнивать значения величин см, дм/кг/л/ч  и выполнять действия над ними | 1 |  | Учебник  124-125  Т. 123-124 |
| 62 | 5 | 1.3 Величины и их единицы измерения | Величины. Объём | 1.1.3.1 различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.3 сравнивать значения величин см, дм/кг/л/ч  и выполнять действия над ними | 1 |  | Учебник  126-127  Т. 125-126 |
| 63 | 6 | 1.3 Величины и их единицы измерения | Измерения вокруг нас | 1.1.3.1 различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.3 сравнивать значения величин см, дм/кг/л/ч  и выполнять действия над ними | 1 |  | Учебник  128-129  127-128 |
| 64 | 7 |  | Урок закрепления | Зимние математические игры | 1.1.1.1 считать в прямом и обратном порядке от 11 до 20; определять место числа в натуральном ряду чисел  1.1.1.3 определять разрядный состав чисел в пределах 20, раскладывать на сумму разрядных слагаемых  1.1.1.2 читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20  1.3.1.3 измерять и сравнивать стороны геометрических фигур (треугольник, квадрат, прямоугольник) | 1 |  | Учебник  130-131  Т. 129-130 |