Городской отдел образования

«Я - патриот своей Родины"

("**Мәңгілік Ел**")

**( 1 класс)**

**г. Уральск, 2016 год.**

**Рекомендовано к публикации экспертным отделом образования**

**Протокол № 1**

**от « 7 »марта 2016 года**

**Составители:**

**Кондрашова Светлана Викторовна**

**Елистратова Ольга Эдуардовна**

**Рецензенты:**

1. **Огай Елена Александровна** – учитель начальных классов , высшей категории зам.директора по УВР , , II основной уровень, СОШ № 3.
2. **Классина Елена Михайловна –** учитель начальных классов высшей категории, СОШ № 21.

**Аннотация:**

Данное методическое пособие составлено в соответствии с требованиями государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования.

**"Мәңгілік Ел"** - идея Президента нашей республики Нурсултана Назарбаева. Она говорит о ценностях, которые объединяют всех жителей Казахстана. Это равенство , трудолюбие, честность, стремление к образованию. Благодаря им наша страна успешно развивается. Эти ценности нужно сохранить, чтобы будущее нашей Родины стало ещё лучше. Вышеназванные и широко используемые в методическом пособии приоритеты представляют процесс воспитания младших как одну из основных стратегических задач развития современного казахстанского общества.

Данная программа факультатива призвана разъяснить, изучить общенациональную идею **"Мәңгілік Ел",** составляющую фундаментальную основу государственной политики, на основе разработанных факультативных занятий для младших школьников. При обучении факультативного курса расширяется кругозор учащихся , обогащается словарный запас, формируются нравственные, патриотические чувства, духовность.

Данная программа факультатива содержит теоретические основы обучения младших школьников, новые актуальные образовательные технологии применяемые при проведении факультативных занятий в начальной школе. В методическом пособии даны подробные разработки занятий с использованием различных методов и приёмов для активизации мыслительной деятельности учащихся, направленных на личностно-ориентированное обучение , групповых и коллективных форм работы, предназначено для использования при подготовки и проведения факультативных занятий. Пособие поможет учителям эффективно построить организованную деятельность, развивать личностные, нравственные качества каждого учащегося.

Пособие адресовано учителям начальных классов.

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1.** | **Введение.** | **Стр.3** |
| **2.** | **Общая характеристика учебного курса "Мәңгілік Ел"** | **Стр.4** |
| **3.** | **Тематическое планирование факультативных занятий «Я - патриот своей Родины» "Мәңгілік Ел" (1 класс).** | **Стр.5** |
| **4.** | **Разрабоки факультативных занятий «Я - патриот своей Родины"Мәңгілік Ел" (1 класс).** | **Стр.9** |
| **6.** | **Заключение.** | **Стр. 72** |
| **7.** | **Использованная литература** | **Стр.73** |
| **8.** | **Список рекомендуемых и использованных Интернет*-*ресурсов.** | **Стр.74** |
| 9. | **Приложения 1-3** | **Стр.75** |

**Введение**

**Для нас быть патриотами —**

**значит жить с Казахстаном в сердце**.

Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев в своем Послании народу «Казахстанский путь-2050: Единая цель, единые интересы, единое будущее» в качестве общенациональной патриотической идеи представил новую системообразующую ценность - «МәңгілікЕл».Структурными составляющими ее определены независимость, национальное единство, стабильность, толерантность, общественное согласие, территориальная целостность, суверенитет, равенство.Вышеназванные приоритеты представляют процесс воспитания сегодня как одну из основных стратегических и приоритетных задач развития современного казахстанского общества, составляющую фундаментальную основу государственной политики.Фундамент претворения в жизнь общенациональной идеи «Mәңгілік Ел» должен быть заложен в школе. В организациях образования необходимо целенаправленно вести воспитательную работу, усилить воспитательный компонент процесса обучения.

В связи с процессами глобализации и информатизации, увеличением миграционных потоков, расширением международных контактов с носителями различных культур на разных уровнях, формированием единого мирового экономического, информационного, культурного, образовательного пространства следует усилить работу по воспитанию личности обучаемого как субъекта межкультурных отношений,продвижение общенациональной патриотической идеи "Мәңгілік Ел" и ее ценностей, которые являются ядром консолидации казахстанского общества для дальнейшего успешного развития; укрепление идентичности и единства; укрепление чувства гордости за страну; вовлечение всех граждан страны в реализацию главной стратегической задачи государства – вхождение в число 30-ти развитых стран мира.

Любому обществу нужны здоровые, мужественные, смелые, дисциплинированные, грамотные люди, которые готовы были бы учиться и работать на благо Отечества, и в случае необходимости встать на его защиту. Трудно ответить как стать патриотом, как живёт патриот, как по – настоящему любить своё Отечество. Поэтому стало очевидным, что решение этих проблем в жизни нашей страны во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно – нравственном совершенствовании, уважении к историко – культурному наследию своего народа.

Патриотическое воспитание связано, прежде всего с формированием национального сознания Казахстанца. В настоящее время патриотическое воспитание является одной из весьма сложных сфер воспитательной работы.

 Чувство патриотизма нельзя привить в принудительном порядке. Об этом ещё говорил отмечая, что никто ничего не делает хорошо, если это против воли, даже если человек делает что-то хорошее. В связи с этим работа по формированию патриотического сознания заключается в тонком искусстве преподавания верности Отечества, гуманизма, благородства, гражданской чести.

       Мониторинг развития воспитательной системы школы показал, что у многих учащихся недостаточно сформированы ценностные и нравственные ориентиры, чувство патриотизма, которое гарантировало бы укрепление территориальной целостности, любовь к ней, защиту Родины как в мирное, так и в военное время. Не все учащиеся с уважением относятся к прошлому своего народа, к родной земле. Это вызвало необходимость скорректировать воспитательную программу школы, сделав в ней акцент на патриотическое воспитание.

Что такое патриотизм? Понятие патриотизма у всех разное. Прежде всего, это любовь к своей стране, особое эмоциональное переживание своей принадлежности к ней, чувство гордости за нее. Это состояние души, чувство долга и ответственности перед родной землей, где ты родился, вырос, где прошло твое детство. Патриотизм – синоним слова «уважение». Относится с уважением к своей стране, языку, флагу, народу. И, скорее всего, это залог нашего дальнейшего благополучия. Страна с патриотами – это процветающая страна. Патриотизм - очень сокровенное чувство, находящееся глубоко в душе. О патриотизме судят не по словам, а по делам каждого человека. Патриот- не тот, кто сам себя так называет, а тот, кого будут чтить таковым другие, но прежде всего - его соотечественники. Таким образом, настоящим патриотом можно считать человека, постоянно укрепляющего свое физическое и нравственное здоровье, хорошо воспитанного, образованного и просвещенного, почитающего своих предков, постоянно улучшающего свой быт, образ жизни и культуру поведения, работающего во благо своего Отечества.   
 Президент Н.А. Назарбаев идею патриотизма рассматривает как основной элемент стратегического развития Казахстана на отдаленную перспективу. И это, конечно, потому что речь идет о национальной безопасности, суверенитете и целостности стран. Стратегическое развитие страны в определенной, даже может быть, в решающей степени зависит от того, как мы будем воспитывать у казахстанцев чувство патриотизма, любовь к Отчизне, Родине. И каждый из нас должен понимать важность этого вопроса.

Факультатив"Мәңгілік Ел» призывает систематизировать и углубить всю деятельность школы, семьи, общественности по патриотическому воспитанию подрастающего поколения.

**Цель и задачи программы.**

          Целью программы является развитие у учащихся активной гражданской позиции и патриотизма как важнейших духовно – нравственных и социальных ценностей, отражающих сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах деятельности.

         Для достижения указанной цели необходимо решать следующие задачи:

          - усиление акцента на изучение в школе истории и культуры Отечества и родного края;

          - формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству;

          - формирование патриотических чувств и сознания, на основе исторических ценностей и роли Казахстана в судьбе мира;

          - изучение истории и культуры родного края;

          - физическое развитие учащихся, формирование у них потребности в здоровом образе жизни;

          - популяризация научно – исследовательской и научной деятельности учащихся;

          - консолидация и координация деятельности школы, семьи, общественности в патриотическом воспитании детей.

       Настоящая программа предназначена для учащихся 1 – классов

**Пояснительная записка**

**Планирование составлено на основе:**

Инструктивно-методического письма «Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях Республики Казахстан в 2016 – 2017 учебном году» протокол №5 от 17 июня 2016 г.

Программа факультатива «Я - патриот своей Родины" ("**Мәңгілік Ел**") имеет гражданско – патриотическую, социально – педагогическую и воспитательную направленность.

Содержание данной программы рассчитано на учащихся 6-7 лет, первый год обучения.

Программа направлена на системный подход к формированию гражданской позиции школьника, создание условий для его самопознания и самовоспитания. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, помочь обучающимся освоить общественно-исторический опыт путём вхождения в социальную среду, выработать свой индивидуальный опыт жизнедеятельности.

Данная программа представляет собой определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Я - патриот своей Родины" ("**Мәңгілік Ел**") предполагает формирование патриотических чувств и сознание на основе исторических ценностей и роли Казахстана в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота Казахстана способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания. Любовь к Родине, патриотические чувства формируются у детей постепенно, в процессе накопления знаний и представлений об окружающем мире, об истории и традициях казахского народа, о жизни страны, о труде людей и о родной природе.

**Цели программы:**

- воспитание у детей духовно-нравственных ценностей, предполагающих развитие стремления к самосовершенствованию;

- воспитание и развитие патриотических чувств;

- формирование у обучающихся социально–психологических качеств, навыков и умений, необходимых человеку и определяемых

понятием «патриот»;

- развитие творческой активности обучающихся, сформирование эстетического отношения к окружающему миру, развитие

мелкой моторики.

**Задачи:**

- знакомство обучающихся с героической историей Отечества, с именами и подвигами;

- сформировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;

- сформировать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании;

- формирование патриотических чувств и сознания, обучающихся на основе исторических ценностей и роли Казахстана в судьбах

мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения;

- Изучение природы, истории и культуры Отечества и родного края.

**Предполагаемый результат деятельности:**

- знание истории своего края, убеждённость обучающихся в том, что настоящий гражданин любит свою малую Родину и гордится ею, изучает её историко-культурное, духовное наследие, верен своему гражданскому долгу и готов к защите Отечества;

- высокий уровень самосознания, самодисциплина, понимание обучающимися ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, доброжелательности, способности к сопереживанию, умение видеть прекрасное в окружающей жизни;

- сформированность у подрастающего поколения чувства патриотизма, умение находить взаимосвязь между человеком и обществом.

**По окончанию обучения, обучающиеся должны знать:**

- историко-культурное, духовное наследие своей страны,

- нормативно-правовые документы, изученные в данной программе,

- основные категории, понятия, термины изучаемых областей знаний.

**Должны уметь:**

- применять полученные знания на практике;

- работать с дополнительной литературой, наглядными пособиями;

- формировать собственную позицию;

- вырабатывать и отстаивать свою точку зрения.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема | Дата | Кол-во  часов |
| 1. Раздел. Из истории | | | |
| 1 | С чего начинается Родина? |  | 1 |
| 2 | В гостях у предков |  | 1 |
| 3 | Великие люди Казахской степи |  | 1 |
| 4 | Шаги истории становления государства |  | 1 |
| 5 | История страны в названиях улиц |  | 1 |
| 2. Раздел. Я и моя семья | | | |
| 6 | Откуда я родом |  | 1 |
| 7 | Для чего я рожден |  | 1 |
| 8 | Моя семья – моя радость |  | 1 |
| 9 | Почему меня так назвали? |  | 1 |
| 10 | Мои права и обязанности |  | 1 |
| 11 | Ты и твои друзья |  | 1 |
| 12 | Кому нужна моя помощь? |  | 1 |
| 3.Раздел. Я и моё Отечество | | | |
| 13 | Моя республика Казахстан |  | 1 |
| 14 | Знакомство с символами государства |  | 1 |
| 15 | Дорогая моя столица |  | 1 |
| 16 | Конституция – основной закон жизни страны |  | 1 |
| 17 | По каким правилам мы живём |  | 1 |
| 18 | Город, в котором я живу |  | 1 |
| 19 | Славлю своё Отечество |  | 1 |
| 4.Раздел. Культура Казахстана | | | |
| 20 | Люблю тебя, мой край родной |  | 1 |
| 21-22 | Знакомство с культурой Казахстана |  | 2 |
| 23-24 | Обычаи и традиции народов Казахстана |  | 2 |
| 25 | Казахские национальные игры |  | 1 |
| 26 | Я – счастливый гражданин своей страны |  | 1 |
| 5.Раздел. Я патриот своей Родины | | | |
| 27 | Моя страна – моё будущее |  | 1 |
| 28 | Что значит быть хорошим сыном и дочерью |  | 1 |
| 29 | Один народ – одна страна – одна судьба |  | 1 |
| 30 | Вам, защитники Отечества! |  | 1 |
| 31 | Судьба моей страны в моих руках |  | 1 |
| 32-33 | Панорама добрых дел. Смотр - конкурс |  | 2 |

**Разработки** **факультативных занятий " Я - патриот своей Родины" "Мәңгілік Ел " (1 класс).**

**1. Раздел. Из истории**

***Урок 1***

***Тема: С чего начинается Родина.*** «Менің Отаным – Қазақстан»(«Моя Родина – Казахстан»).

***Цель:*** воспитание патриотизма и толерантности, нравственно-духовное формирование подрастающего поколения.

***Задачи:*** познакомить детей с учителем и между собой; развивать внимание, умение работать по заданию учителя; воспитать уважение к своей стране, её законам. обогатить словарный запас (слова: *страна, Республика, Казахстан, столица, Астана, Президент);*

***Оборудование:*** ладошки из жёлтой бумаги, солнышко, ручки

Ход урока.

1. Оргмомент

Дети рассаживаются, кто с кем хочет.

***Вчера лишь вам говорили – малыши,***

***Порой называли – проказники…***

***Сегодня уже вы за партой сидите,***

***И имя вам – первоклассники!***

***Я очень рада видеть вас.***

***И сегодня в этот час***

***Я поведу с собою вас.***

***За полями, за горами***

***Есть волшебная страна.***

***Ждет вас много испытаний,***

***Чудес и тайн она полна.***

***Мы будем путешествовать по ней***

***Очень- очень много дней.***

- Что же это за волшебная страна?

СТРАНА ЗНАНИЙ

- По стране знаний могут путешествовать только школьники.

- Кто такие школьники?

- Как их можно назвать по-другому?

2. Эмоциональный настрой.

- Прежде чем начнем путешествие в Страну Знаний, предлагаю настроиться на него:

***- У кого сегодня хорошее настроение – улыбнитесь!***

***- Если вы хорошо отдохнули летом – помашите руками!***

***- Если вы хотите учиться в школе на «4» и «5» - похлопайте в ладоши!***

3. Знакомство.

- А теперь настала пора нам отправиться в путь по Стране Знаний.

- Кто из вас знает, как называется место, где мы с вами собрались? (Школа, класс)

- Посмотрите вокруг, какой светлый и уютный наш класс. В нем будет учиться большая, дружная семья – ученики 1 «А» класса. Вместе мы проведём с вами четыре замечательных года. Будем учиться, играть, веселиться, открытия делать, и конечно, взрослеть. Но для начала давайте познакомимся, потому что трудно общаться с человеком, если не знаешь его имени. Меня зовут Юлия Васильевна, я ваша первая учительница. А теперь вы представьтесь. Пусть каждый из вас громко назовёт своё имя. (Дети выкрикивают свои имена.)

- Ой, ничего не понятно. Может быть потому, что вы сказали громко? Давайте попробуем сказать свои имена тихо. (Дети тихо шепчут)

- Опять ничего не понятно. Ребята, как же нам быть? (Говорить по одному)

- Правильно. В школе есть правило «Хочешь говорить – подними руку!». Человеку очень приятно, когда его слушают. Мы должны научиться слушать и слышать друг друга.

Дети по цепочке называют свои имена и фамилии.

- Вы – ученики, а школа – это вам второй дом.

- В нашей Стране Знаний есть и другие правила, их надо запомнить и неукоснительно выполнять.

***Чтобы стать учеником,  
Нужно знать вам вот о чем:  
На уроках ты сидишь  
Тихо-тихо, словно мышь.  
Спинка прямо у тебя.  
Это делайте, как я.  
Ручки мы вот так кладем,  
И заданий дальше ждем.***

- Какие молодцы! Спинки у всех ровненькие.

***Если хочешь ты сказать  
Или выйти, или встать,  
Надо руку так держать.***

- Запомнили? Покажите. Замечательно!

4.  Беседа о Казахстане.   
Кто из вас умеет читать? Прочитайте: Родина, мама, мир, школа.

Какие это слова? Это самые главные, важные слова.   
Как называется наша Родина? Что вы знаете о Казахстане?   
На свете много стран   
Но Родина – она всегда одна.   
В какие не забросило б нас дали,   
Для нас незабываема она.   
  
Нет на свете родины милее,   
Где других лазурней небеса,   
Солнце ярче, звезды всех светлее,   
Где отрадны рощи и леса.   
Мой край родной, Республика свободных,   
Великих наций, разных языков,   
И ценят здесь обычаи народов, советы мудрых стариков.   
Я прошлым Родины своей горжусь,   
Истоки языков познать стремлюсь,   
Хочу, чтоб в будущем мой Казахстан   
Стал сильным и великим среди стран.

Казахстан – ширь степей в ожерелье гор   
Казахстан – это неба бескрайний простор   
Казахстан – это древний и молодой   
Казахстан – мое сердце навеки с тобой.   
Казахстан – расцветай же из века в век,   
Здесь любой обретет свой очаг человек.   
Пусть горит путеводная в небе звезда!   
Казахстан, мое сердце с тобой навсегда!

Слушая стихотворения, какой вы представили нашу Родину?   
Могучая, миролюбивая, бескрайняя,   
Она велика   
От Алтая до Каспия.   
Она широка, как народа душа…   
5. Рассказ учителя о Казахстане.   
 Казахста́н - государство, располагающееся в центре Евразии, бо́льшая часть которого относится к Азии, а меньшая - к Европе

- Кто такой Н. Назарбаев?

Далее учитель зачитывает Приветственное слово Президента Республики Казахстан Н. Назарбаева

- Как называется страна, в которой мы живем?

- У Казахстана, так же, как и у других стран, есть свои символы - Герб, Флаг и Гимн. По этим символам нашу страну узнают в мире.

- Как вы думаете, какими должны быть все жители Казахстана?

Трудолюбие, честность и образованность - ценности национальной идеи «Мәнгілік ел»

- Как называется город, где мы живем?

На карте Казахстана учитель показывает город Рудный.

- Как называется главный город, столица нашей страны?

Байтерек – символ Астаны

- Природа Казахстана отличается удивительной красотой - это и бескрайние степи, высокие горы, леса, реки, озера....

- Именно в наших казахстанских степях расположен космодром Байконур, откуда стартуют космические корабли.

- Издавна казахский народ славился своей культурой, традициями и обычаями.

- В этом году отмечается 550 лет образования Казахского ханства

- Неоценимый вклад в культуру казахского народа внесли великие просветители: Ыбырай Алтынсарин, Абай Кунанбаев и другие.

По площади территории занимает девятое место среди государств мира (2 млн 724,9 тыс. км²). Наше государство многонациональное, в нем проживает около 150 представителей различных национальностей.   
 Ребята, а какой праздник отмечает наш народ 30 августа?   
30 августа – День Конституции РК.   
Что такое Конституция? Это основной закон государства. Была принята 30 августа 1995г. Конституция является гарантом получения бесплатного образования, медицинского обслуживания. Она гарантирует каждому гражданину РК равные права, дает равные возможности. И каждый из вас может многое достичь, не смотря на свое происхождение, имущественное положение, пол, национальность.

- Трудно представить себе нашу жизнь и без замечательных праздников: День Независимости РК, День Первого Президента РК, День Конституции РК, Наурыз и др.

Сейчас мы живем в свободном, мирном, развивающемся государстве. Каким оно будет в будущем зависит и от вас. В каком государстве вы бы хотели жить? О чем мечтаете? Кем хотите стать?   
Нарисуйте свои мечты .   
Выставка рисунков

6. Игра на внимание

- А теперь нас ждет второе испытание – вторая загадка

7. Создание классного солнышка

- А теперь третье, последнее, самое трудное испытание.

***Что выше леса,  
Краше света,  
Без огня горит? (Солнце)***

- У нас на доске тоже есть солнышко, только оно какое-то странное. По-моему, у него чего-то не хватает?

- Правильно, наше солнышко без лучиков. Но ничего, сейчас мы эту ошибку исправим.

- У каждого из вас на столе есть маленький лучик – ладошка нашего теплого классного солнышка. А чтобы вы знали, что этот лучик именно ваш, возьмите ручку и напишите на нем свое имя, а кто умеет фамилию.

- На пальчиках напишите слова, которые вы умеете писать.

Из ваших лучиков мы соберём своё классное солнышко, и оно будет согревать нас своим теплом все 4 года в нашей Стране Знаний.

8. Подведение итогов.

***Урок 2***

***Тема:" В гостях у предков."***

**Цель:** знакомство с историческими сведениями о далеком прошлом нашей Родины; расширение кругозора; развитие и пополнение словарного запаса детей.

**Оборудование:** слайды по теме, музыкальное сопровождение, карточки, эпиграф " … Человеку важно знать свои корни…"

**Ход урока**.

Ребята, я хочу провести с вами несколько мероприятий, посвященных истории нашей Родины. Я буду рада, если кто-то из вас заинтересуется этой темой, кому захочется продолжить изучать прошлое страны. Кто из вас знает, кто мы? Кто наши предки? Откуда они пришли? Какие они были? Как жили?

Слава нашей стороне!

Слава нашей старине!

И про эту старину

Я рассказывать начну,

Чтобы дети знать могли

О делах родной земли.

 Прошу встать в три круга  
– Чтобы снять напряжение и волнение, которое у нас с вами присутствует, выполним несложное упражнение. С помощью описания погоды постарайтесь выразить своё настроение и самочувствие сейчас.  
– Начнём с меня.  
– У меня сейчас переменная облачность. Тихая безветренная погода. Затишье перед бурей.  
– Кто следующий?  
– Остальные – улыбнитесь, если у вас в душе хорошая погода.  
– Я не случайно выбрала такую форму как круг. Это и возможность быть некоторое время вместе, видеть глаза друг друга. Круг – это гарантия вашей защищённости. И это ваша группа для работы на классном часе.  
– Первый круг «Доброта»  
– Второй круг «Честность»  
– Третий круг «Дружба»  
Перекличка: руки вместе поднимают вверх, 1 круг – ДОБРОТА! 2 круг – ЧЕСТНОСТЬ! 3-й круг – ДРУЖБА!  
**Рассаживаемся в группы  
Правила, которые при этом надо выполнять! Прочитать**1. В группе все равны. Можно высказывать любое мнение, не задевая при этом достоинство присутствующих.2. Говорит один, все слушают. Не перебивая.3. Можно не отвечать на вопрос, если не хотите или не можете

 Что объединяет слова- доброта, честность, дружба?  
**Задание № 1**  
– Вспомните случай, когда вы проявили данное качество и этим доставили радость себе и другому  
– Вам предлагаю похвалить себя, свою группу. Назовите качества, которые начинаются с букв, предложенных вашей группе(Обсуждают, один выходит, из группы называют слова)  
1 – М, С  
2 – У, Р, О  
3 – Д, Т, Ь  
– А теперь соберите слово (мудрость)  
– Кто догадался, о чём сегодня будем говорить?  
– Что оно значит? О ком говорят «**мудрый**"?  
**ИТОГ:** Какое теперь у вас представление о мудром человеке?  
– **Мудрость, как солнце, освещает человеку путь.**  
– Какие мудрые слова вы знаете? (Ум, красота, истина, вера …)  
– А кто нам подарил эти мудрые слова? (мудрецы)  
  Непрерываемая связь поколений – вот тайная нить, которая связывает день сегодняшний с днём вчерашним, с нашим прошлым. А что такое прошлое? Это не только перечень отдельных событий, происходивших в то или иное время. Это, прежде всего люди, наши предки, наши родные.  
- Родина, родители, родственники, родные. Что объединяет все эти слова? В этих словах общий корень – род.  
- Казахстан всегда был крепок родами. В кровном родстве люди испокон веков находили надёжную защиту, спокойствие и уверенность. Наши предки видели в этом свою силу, держась друг за друга.  
- Знание родовых корней всегда составляло важную часть общей культуры горожан и сельских жителей Казахстана. Память о предках сохранялась и передавалась из поколения в поколение практически во всех слоях нашего общества.  
- Особое, подчас необъяснимое чувство вызывают у нас люди, передавшие нам свои черты, достоинства и слабости - наши предки. А что мы знаем о них? Очень часто во многих семьях познания о собственном происхождении обрываются уже на третьем колене. Это наша беда.

I. - Ребята, как вы думаете, история семьи связана с историей государства? Каким образом?  
Через века тянется цепочка событий, в которых участвовали наши предки – знаменитые и не совсем, герои и самые обычные люди.  
Нет в нашей стране такой семьи, которую бы стороной обошла Великая Отечественная война.  
Поднимите руки те, чьи предки принимали участие в Великой Отечественной войне. А расскажут о своих предках, ветеранах войны ...  
III. Человек живёт, пользуясь какими–либо вещами, которые ему дороги, связаны с разными событиями в его жизни. И вот уже человека нет, а вещь остаётся. Мы продолжаем её беречь, сохраняя с её помощью и память о дорогом нам человеке. Эти вещи называются реликвиями. Семейные реликвии – это не только ордена, медали, редкие книги. Вещи, которые мы храним дороги нам и как память о наших родных и близких. История вещи – история человека, история народа, история Отечества.

Вы, наверное, обратили внимание на эпиграф, написанный на доске:  
" … Человеку важно знать свои корни…"  
Как вы понимаете эти слова?  
Вы заметили, что фраза заканчивается многоточием. А вот продолжение слов: " … Человеку важно знать свои корни — отдельному человеку, семье, народу — тогда и воздух, которым мы дышим, будет целебен и вкусен, дороже будет взрастившая нас земля и легче будет почувствовать назначение и смысл человеческой жизни".  
*В.Песков*

**Нельзя не согласиться с этими словами.  
Одной мы связаны судьбой,  
Одной судьбой, единой кровью.  
Потомки станут нам с тобой  
Надеждой верой и любовью.  
И дух наш, продолжая жить,  
Во внуков, правнуков вольется.  
И никогда не оборвется  
Веков связующая нить.**

- Мы долго готовились к классному часу: собирали старинные фотографии, записывали воспоминания о своих предках, семейные предания, истории, составляли родословные. Мы заглянули в семейные альбомы, узнали о семейных реликвиях.  
Сегодня вы рассказали о своих милых предках, конечно, не всё, что могли. Впрочем, и так получилось немало. Надеемся, что сегодня вы ещё больше узнали друг о друге, о своих корнях.  
- Теперь вы знаете с чего начать заполнение "Семейной летописи". Очень хочется верить, что сегодня, после классного часа вы заполните какие-то из её страниц.  
Теперь мы с вами всегда будем помнить, откуда мы родом, не будем расти иванами, не помнящими родства.  
- А сейчас, в заключении, мы ещё раз посмотрим на лица наших милых предков и ещё раз вспомним этих дорогих нашему сердцу людей.  
**(видеофильм).**- Выскажите ваше мнение о сегодняшней встрече: что понравилось, что больше всего запомнилось?  
Я в свою очередь хочу выразить вам благодарность за участие, за вашу активность. Очень хочется, чтобы всё, что вы сегодня узнали и вспомнили, осталось с вами, чтобы ваш дом был радостным и уютным.

***Урок 3***

***Тема:*** Великие люди Казахской степи

**Цель:** Углубить знания учащихся по истории образования Казахского ханства и деятельности первых казахских ханов Керея и Жанибека

**Задачи:**

- развитие кругозора учащихся, навыков свободно, выражать свои мысли о формировании и образовании Казахского ханства;

- привить у учащихся патриотические чувства ответственности за свою Родину;

- Воспитание казахстанского патриотизма и уважения к историческому прошлому своего государства

**Ход урока**

Обращаем внимание детей на карту Казахстана.   
**Беседа «Народ Казахстана»** (слайд просторы, степи Казахстана, карта Казахстана)   
Казахская земля - очень обширная, просторная. Она тянется от Прикаспийской низменности на Западе до Алтайских гор на Востоке на 3000 км. Природа Казахстана очень разнообразна. На севере республики рас-кинулась лесостепь с прозрачными озёрами, лесными массивами, затем идут плодородные степи, а юг Казахстана занимают обширные пустыни и полупустыни. Но основной гордостью являются люди, населяющие просторы страны, которые живут и трудятся для того, чтобы гордиться своей Родиной.   
В нашей стране проживает 15 миллионов человек. Коренные жители- казахи. Казахский народ всегда был сторонником мирных отношений с соседними государствами. Вот что говорил по этому поводу известный казахский мудрец Казыбек-би:   
**Ученик 1:**   
Мы, казахи, табунами богатый народ,   
Ни с кем не воюющий, мирный народ.   
Чтобы счастье с удачей народ наш познал,   
Чтобы враг на границы не посягал,   
Наготове мы копья держим свои.   
Никакому врагу не покорялись мы,   
Свободой одной наши души полны.   
Дружбой великой велик мой народ,   
И хлебом, и солью, благородный народ.

Ими гордится народ. Они - пример для нынешнего и всех будущих поколений.



Настоящий батыр, сын степей, защитник Родины. Тот, кто готов отдать жизнь за свой народ. Их имена навечно останутся в памяти казахстанцев. В честь Дня защитника Отечества и наступающего Дня Победы предлагаем еще раз вспомнить о нескольких великих воинах казахской земли. Это только малая часть тех, кто достойно сражался за мир.

**Кобыланды Токтарбайулы**

Народный герой, ставший легендой, происходит из рода кипчак, племени кара-кипчак. В сохранившихся преданиях и народных летописях его называют "Кара-кипчак Кобыланды". Судя по летописям, Кобыланды жил во времена хана Абулхаира (XV век), внука Джучи-хана, и был его полководцем. 

**Жалантос-батыр**   
1576 - 1656

Жалантос происходил из рода торткара Младшего жуза. Полководец, эмир Самарканда. В 1646 году происходит конфликт между бухарским ханом Абдул-Азизом и иранским шахом. На стратегические города Хорасан и Балх претендовали как бухарское ханство, так и монгольская династия, правящая в то время в Иране. В результате разгорелась война. Согласно сведениям из исторического источника "Тарихи Кыпчакхани" Хаджамкули Балхи, Жалантос-батыр собрал 100-тысячное войско, состоящее из бухарских воинов и казахских ополченцев, и разгромил иранцев.

  
**Карасай-батыр**   
1598 - 1671

Много легенд сложено народом о Карасай-батыре. Легендарный батыр Карасай был известен не только в казахской степи, но и далеко за ее пределами. Не раз приходил он на помощь киргизскому народу. Джунгары, китайцы дрожали при упоминании его имени. Хан Есим присвоил Карасаю титул "Казахский Карасай-батыр". В настоящее время потомки Карасая-батыра проживают в Жетысу.



**Букенбай Карабатырулы**   
1667 - 1742

Видный государственный деятель, известнейший батыр и потомственный бий, один из основных организаторов освободительной борьбы против джунгарско-калмыцкой агрессии в XVIII в. Букенбай-батыр всю сознательную жизнь провел в военных походах и войнах с внешними врагами. Начал свой героический путь в 1690-х в войнах с калмыками, джунгарами, русскими казаками и частично с башкирами.



**Богенбай-батыр**  
1680 - 1778

Национальный герой Казахстана, великий казахский полководец, главнокомандующий армиями трех казахских жузов, не потерпевший ни одного поражения в своей военной карьере (103 сражения), дипломат. В честь Богенбай-батыра названы проспект в Астане, на котором находится памятник ему, улицы областных и районных центров Республики Казахстан, историко-краеведческий музей и казахская средняя школа города Ерейментау, Акмолинская областная школа-интернат для одаренных в спорте детей и т.д.



**Кабанбай-батыр**  
1692 - 1770

Кабанбай Кожакулулы, Каракерей Кабанбай, Дарабоз - знаменитый казахский батыр. Настоящее имя - Ерасыл. Один из военачальников, непосредственно участвовавший в борьбе против джунгарских завоевателей. В народе его прозвали Каракерей Кабанбай. О батыре сохранилось много дастанов, поэм, написаны специальные исследования. Жизнь и героизм Кабанбая воспели Бухар жырау, Актамберды, Умбетбай, Дулат и другие акыны. В национальной академии наук о нем есть материалы в отделе древних рукописей.

  
**Отеген-батыр**   
1699 - 1773

Отеген - один из знаменитых батыров, боровшихся с джунгарскими захватчиками в 1-ой половине XVIII века, происходит из племени дулат Старшего жуза. Имя Отеген-батыра стало в народе легендой. Первым его воспел дед Суюнбая, акын Кусен. По материалам историка Делебаева, такие акыны, как Тлемис и Майкот тоже воспевали подвиги Отеген-батыра. До нас дошел дастан "Отеген-батыр" в исполнении Жамбыла.

  
**Райымбек-батыр**  
1705 - 1785

Жизнь батыра Райымбека прошла на переломных этапах казахской истории. Вступив с детских лет в народное ополчение, Райымбек был очевидцем трагических событий Великого бедствия, джунгарского владычества. Его имя стало символом целого рода и приобрело священный ореол.

В боях и походах с ним были любимый конь Кокмойнак и огромный белый верблюд-атан. Райымбек сыграл большую роль в окончательном вытеснении джунгар с юго-восточных рубежей казахских земель. При его активном участии были определены границы по рекам Текес и Каркара. Воздвигнутая им огромная красная стела в Нарынколе стала памятным знаком при определении казахско-китайской границы.

  
**Наурызбай-батыр**  
1706 - 1781

Наурызбай Куттымбетулы - герой войны против джунгар, один из трех знаменосцев (Кабанбай, Богенбай, Наурызбай) Абылай-хана, полководец - глава тумена, десятитысячного войска. Вся жизнь Наурызбай-батыра прошла в войнах с джунгарами. В 1750-1752 годах он вместе с батырами Малайсары, Кыстык Малаем и Шапрашты Каскары одержал победу над джунгарами, отбросив их за Турфан (нынешняя территория КНР) и освободив из плена множество казахов.

  
**Сырым Датов**   
1712 - 1802

Старшина казахского рода Байбакты, предводитель народного антифеодального и антиколониального движения казахов Младшего жуза в 1783-1797 годах. В 1947 году российский историк Михаил Вяткин опубликовал книгу "Батыр Сырым", за которую получил Сталинскую премию. Но времена быстро изменились и через несколько лет имя Сырыма Датова оказалось в СССР под запретом. В независимом Казахстане имя предводителя первого освободительного движения против национального угнетения подняли из забытья.



**Исатай Тайманов**   
1791 - 1838

Казахский батыр, старшина Младшего жуза, руководитель народно-освободительного, крестьянского восстания казахов в Бокеевской Орде и западной части Младшего жуза в 1836-1838 годах. 12 июля 1838 года основная группа повстанцев численностью около 500 человек во главе с Исатаем в районе междуречья Акбулак и Киул вступила в бой с превосходящим по численности карательным отрядом подполковника А. Геке и потерпела поражение, а их руководитель Исатай погиб.



**Амангельды Иманов**  
1873 - 1919

Народный батыр, организатор национально-освободительного восстания казахского народа 1916, потомок Иман-батыра, сподвижника и соратника Кенесары Касымова. Жизнь и борьба Амангельды отражены в произведениях поэтов и писателей, художников, композиторов, кинорежиссеров.



**Ережепбай Молдабаев**  
1925 - 1944

Участник Великой Отечественной войны, командир отделения 545-го стрелкового полка, 389-й Бердичевской стрелковой дивизии (3-я гвардейская армия, 1-й Украинский фронт). Герой Советского Союза, младший сержант. В июле 1944 года двое суток, не имея связи с полком, Молдабаев в числе 11-ти оставшихся на Западном берегу солдат отбивал контратаки немцев. За это время ими было отражено 9 контратак, превосходящих по численности сил противника. Плацдарм был удержан, что обеспечило переправу остальным подразделениям полка. Он погиб в бою 7 августа 1944 год



**Панфилов Иван Васильевич**   
1893 - 1941

Генерал-майор, в битве под Москвой участвовал в должности командира 8-й гвардейской стрелковой дивизии (16-я армия, Западный фронт). 14 июля 1941 года генерал-майора Панфилова назначили на должность командира 316-й стрелковой дивизии. В кратчайшие сроки дивизия была сформирована и направлена на фронт. Эта дивизия набиралась из жителей Алма-Аты (ныне Алматы) и Фрунзе (ныне Бишкек). За мужество и отвагу, проявленные личным составом в борьбе с немецкими захватчиками, 316-я стрелковая дивизия была преобразована в 8-ю гвардейскую дивизию 18 ноября 1941 года.



***Урок 4***

***Тема:*** Шаги истории становления государства

**Цели:** познакомить с историческими событиями развития и становления нашей страны РК;

раскрыть важную роль Президента Н. А. Назарбаева в формировании независимого РК;

 развивать речь, память, мышление учащихся, расширять кругозор; воспитывать  гордость за нашего Президента, патриотизм, любовь к Родине.

**Оборудование:** географическая карта РК, портрет Н.А. Назарбаева, государственные символы РК, ребусы, фильм о Президенте РК.

**Ход урока**

**Орг. момент:** 1) приветствие учащихся;

2) психологический настрой: Прекрасно всё на небе, прекрасно на земле, Прекрасно всё вокруг нас, прекрасно и во мне.

3) Сообщение темы и целей классного часа:  отгадайте ребус « Р 1А» - родина

 -Что такое родина?  Как называется наша Родина?

Отгадайте ребус     «100                  « - столица

-  Как называется наша столица? Кто был из вас в Астане?

-  Какое впечатление произвела на вас молодая столица нашей Родины?

-  Что вам больше всего запомнилось и понравилось?

-   А кто руководит и возглавляет нашу страну?

**Вступительная часть:**

1)      Работа по карте РК : показ границ страны, стран, с которыми граничит РК, место расположение крупных городов и столицы, гор, озёр и рек, лесов , степей, пустынь.

2)      Беседа о государственных символах РК:

-   Какие государственные символы есть у  РК?

-   Что такое Гимн? Как надо правильно слушать и исполнять Гимн?

-   Где и когда звучит Гимн РК? На каком событие в этом году много кратно звучал Гимн РК?

-   Что изображено на Флаге РК? Что означает солнце, парящий орёл, синий цвет знамени?

-   Что изображено на Гербе РК? Что означает звезда, крылатые мифические кони, колосья пшеницы на крыльях, шанырак? Где вы встречаете Герб РК?

*Свою судьбу навек с твоей сплетя, Тебя не обойду, мой Казахстан!   
 В любви сыновней я хочу признаться: И воспою тебя достойной песней,  
 Я счастлив, Казахстан, И никакой на свете ураган,  
 Что я твое дитя. Не разлучит нас – вечно будем вместе. И в том тебе не нужно сомневаться!*

**Учитеь:** Ребята, а сейчас мы проверим, что вы знаете о нашей Республике. Проведем небольшую викторину, проверим ваши знания.

3)      Викторина 1.Основной закон государства (Конституция) 2. Первый Президент Республики Казахстан (Н. Назарбаев) 3. Государственные символы республики Казахстан (Флаг, герб, гимн)  
4.Национальная валюта (Тенге)  
5. Национальное жилище казахов (Юрта) 6. Казахский воин – герой (Батыр) 7. Национальные спортивные игры (Байга, кокпар) 8. Состязание акынов (Айтыс) 9. Столица Казахстана? (Астана)  
10. Национальный напиток (Кумыс) 11. Казахские народные инструменты (Домбра, сыбызгы, кобыз)

**Основная часть:** 1)Сообщение учителя о введении нового государственного   праздника 1 декабря  - Дня Президента – День первых всенародных выборов.

*Всех нас у мира на глазах поднял, О каждом подумал, народ Казахстана обнял. И будет конкурентноспособным наш Казахстан – Ведь лидер у нас Назарбаев Нусултан*

**Учитель:** В действительности, мы живем в то время, когда мир претерпевает кардинальные изменения. И повезло народу Казахстана, что в столь значимое историческое время и в его исторической судьбе на политическую арену вышел такой лидер, как Нурсултан Назарбаев. Есть ли такое государство, которое за 20 лет, а по историческим меркам это буквально миг, достигло такого уровня развития, как Казахстан?! Мы знаем, что нет.   **Учитель:** Развитие Казахстана никогда не стоит на месте. С каждым годом Республика развивается все больше и больше. В этом заслуга нашего президента Нурсултана Абишевича Назарбаева. За 20 лет независимого существования наша республика во главе с президентом Нурсултаном Абишевичем Назарбаевым добилась больших успехов и перемен. Он оказался мудрым и дальновидным политиком, сумел выбрать правильный путь экономического развития. Народ любит своего президента и доверяет ему.

2) просмотр видиофильма о Н. А. Назарбаеве.

**Заключительная часть:**

-  О ком смотрели видиофильм?

-  Что вы узнали о жизни и деятельности Президента Н.А. Назарбаеве?

-   Какой вклад внёс Президент Н.А. Назарбаев в становление и развитие РК?

-   Какие заслуги Н.А. Назарбаева в установлении дипломатических отношений с другими странами?

**Итог:** - Какой праздник будем отмечать 1 декабря?

-  Чему посвящен этот праздник?

-   Какие пословицы о родине вы знаете?

-   Объясните их смысл.

-   Как мы должны относиться к нашей стране, нашему Президенту?

-   За что его уважают и ценят жители нашей страны и других стран мира?

**Урок 5**

**Тема** История страны в названиях улиц

**Цель:** дать понятие улицы; развивать представление о родном доме, улице; научить ребенка понимать, что и у людей, и у вещей есть своя история;  
познакомить с происхождением названий улиц; развивать память, внимание, познавательный интерес; пробудить у юных граждан чувство любви к своему городу, уважение к его традициям и обычаям.

**Оборудование:** вывески с названиями улиц, на которых живут дети, элементы улиц (дорога, дома, машины).

**Ход урока**

**I . Актуализация опорных знаний**

**1 . Работа над загадками.**

На земле лежит сама,

А вокруг стоят дома.

(Улица)

В два ряда дома стоят,

Десять, двадцать, сто подряд,

И квадратными глазами

Друг на друга все глядят.

(Улица)

**2. Беседа**

* Что такое улица? (Пространство между двумя рядами домов в населенном пункте, предназначенное для прохода и проезда.)
* Какие улицы нашего города вы знаете?

**II. Работа над темой урока**

**1 . Рассказ учителя.**

Для каждого из нас самая главная улица – та, на которой мы живём. В разных городах нашей страны есть много улиц, известных всем.

Я на этой улице  
Знаю каждый дом,   
Мы по этой улице  
С ребятами идем.

* Назовите свои родные улицы.
* Кто из вас интересовался историей названия своей улицы?
* Почему она так называется?
* Что интересного находится на вашей улице?

Улицы у нас у всех разные. Но все они – улицы одного города.

Каждая улица кому-нибудь дорога. Даже самая маленькая, самая неприметная улочка. И для тех, кто на ней живёт, она, конечно, самая лучшая, самая любимая, хотя она, может быть, вовсе не лучшая, далеко не лучшая из улиц.

Но когда на ней поживёшь, когда её поближе узнаешь, она привяжет тебя так крепко, что ты никогда не сможешь себя от неё отвязать. Где бы ты после неё ни жил, ты уже не сможешь забыть эту улицу – самую лучшую из улиц.

На свете нет нелюбимых, никому не нужных, никому не интересных улиц.

**3. Слово учителя.**

Каждая улица имеет свое название.

* Как вы думаете зачем улицам нужны имена?
* Откуда приходят названия улиц?

Названия улиц сберегают для нас память о минувшем. Некоторые улицы получили своё название от имён и фамилий выдающихся деятелей науки, культуры, героев войны, известных людей города.

О, Казахстан, страна моя,   
Совсем иным ты тал для нас.   
Что ты когда-то жил страдая,   
Нам трудно верится сейчас.   
  
Наша страна прошла нелегкий путь, стремясь к Независимости, испытала сложные этапы становления. На этом тернистом пути побед и поражений происходили многочисленные исторические события. (Демонстрация портретов исторических личностей – хан Абулхаир, Абылай хан, Кенесары Касымова и др)   
  
Я верю, что наступит новый век,   
Пройдут года серьезных испытаний.   
Придет на смену новый человек,   
И принесет он много новых знаний.   
  
Мой Казахстан, живи и процветай   
Ты – колыбель великого народа   
Всю красоту и мудрость передай,   
И сохрани для будущего рода.

**4. Игра “Найди свой дом”.**

Давайте представим, что мы находимся в парке во время праздника. Вокруг много народа. В такой обстановке легко заблудиться. Вдруг по радио передают сообщение: “Внимание! Внимание! Потерялась девочка с белым бантиком, в белой блузке, чёрной юбке. Просьба к тем, кто её нашёл, подвести к милиционеру!”

(Учитель называет детали одежды, характерные для учеников, сидящих в классе. Дети смотрят друг на друга и определяют, о ком идёт речь. “Найденная” девочка встаёт и подходит к учителю “милиционеру”. Тот задаёт вопросы. Девочка называет свои имя, фамилию и домашний адрес).

**5. Конкурс рисунков “Моя улица”**

**6. Игра “Экскурсовод”.**

Детям предлагается стать экскурсоводом по своей улице. (Учащиеся обращают внимание на происхождение названия улицы, чем она примечательна, какие здания на ней расположены, каким транспортом можно до неё добраться.)

**III. Итог урока**

* О чём говорили на уроке?
* Что нового узнали?

Пускай сегодня школьник я,

Но Родину люблю,

Свой дом на тихой улице

И всю страну мою!

**2. Раздел. Я и моя семья**

**Урок 6**

**Тема**: Откуда я родом

**Цель:** познакомить ребят с историей их семьи; воспитание патриотизма, уважительное отношение к ветеранам войны и труда; развитие монологической и диалогической речи.

**Оборудование:** плакат с изображением генеалогического древа, словарь слов, стенд-музей родителей.

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

**II. Вводная беседа.**

Учитель. Мы сегодня поговорим о самых близких людях, без которых трудно жить человеку, о ваших семьях и их членах: дедушках и бабушках, мамах и папах.

**III. Основная часть**

– Откуда мы родом? «Из детства!» – скажете вы и будете правы. Детство было у всех: и у ваших родителей, и у дедушек, и у бабушек – через века тянется цепочка событий, в которых участвовали ваши предки – знаменитые и не совсем, герои и самые обыкновенные люди. Знаете ли вы их поименно? Вряд ли. Храните ли вы их вещи: ордена, портреты, письма, дневники, документы? В буднях великих строек, в дыму военных пожарищ невольно многие семьи растеряли самое дорогое – память о прошлом. Но мы не должны быть людьми без памяти. Мы хотим знать свое прошлое, биографии своих родных и близких, историю Отечества. Конечно, в музеях, в архивах, по книгам и картинам можно узнать, когда основан тот или другой населенный пункт и почему он так называется. И это хорошо, полезно, интересно, но… Но разве не интересна история каждой семьи? Мы сделали большой семейный стенд, представляющий фотолетопись ваших семей, ребята, и хотим рассказать о воспоминаниях дедушек и бабушек, как рождалась, пополнялась та или иная семья наших учеников, какие у нее обычаи.

(Выходят ученики по одному и рассказывают или читают о своих родных. )

Прошлое есть и у вашей семьи. Значит, история вашей семьи является частью истории страны. У каждого есть большая родня – это наши предки, которые создали, защищали наше Отечество, нашу Родину,. Каждый гражданин переживает историю своей страны. Кто-то прославил свою фамилию во время войны, кто-то славно трудился, знаете ли вы, кто из ваших предков воевал (спросить), кем сейчас работают ваши родители (пусть дети скажут). Мне и всем окружающим приятно слышать, что ваши дедушки и бабушки передали вам фамилию, достойную уважения. – А знаете ли вы, что означают ваши фамилии? Откуда они произошли? Ведущий берет интервью о происхождении фамилий. Фамилия – такое привычное для нас слово попало в наш язык из латыни и в переводе означает семья. Каждая отдельно взятая семья – уникальное объединение людей разного возраста, основанное на кровнородственных отношениях. Все родственники могут быть занесены в специальную таблицу, которая называется генеалогической таблицей, или генеалогическим древом.

**Задание.**

**1. Составьте генеалогическую таблицу своей семьи.**

**2. Нарисуйте это древо.**

– А теперь мы послушаем стихи о разных фамилиях, о том, влияют ли они на наш характер.

Ученик читает стихотворение С. Михалкова «Смешная фамилия».

**IV. Заключительная часть.**

Да, все мы родом из детства – с этих слов начинали мы праздник, а на всем его протяжении старались доказать их справедливость. Теперь мы с вами всегда будем помнить, откуда мы родом. – Откуда же мы все родом – и вы, и ваши родители, и предки, и знакомые, и друзья? Все мы родом из огромной страны, имя которой – Казахстан!

**Стихотворение о Казахстане**

**Урок 7**

**Тема**:" Для чего я рожден."

**Цель:** дать понятие о «добре и зле», активизировать познавательную деятельность учащихся через включение самих учащихся в обсуждении вопросов, связанных с введением данного понятия и их представлениями о «золотом правиле нравственности»

**Ход урока.**

**I. Организационный момент.**

**II. Вводная беседа.**

У.- Как вы думаете, что значит для людей человеческая жизнь?

(Это благо, священность)

У.- Что она даёт человеку?

(Радоваться природе, миру, дружить, заниматься любимым делом..)

У. – А человек что может дать жизни?

(Труд, талант, способности, мысли, изобретения, семью, разнообразия чувств, своих потомков…)

У.- Эти дары направлены на благо жизни или во вред?

(Во благо.Человек стремится к развитию)

**2. Просмотр фрагмента из мультфильма «Чебурашка и Крокодил Гена»**

(про строительство детской площадки)

У.- Почему милиционер не наказал Крокодила.Гену и Чебурашку?

(помогли детям, построили для детей площадку бескорыстно)

У.- Для чего рождён человек?

(Человек рожден для добра)

У.- Именно это ждут от человека люди. Об этом звучат песни, повествует народное творчество, слагаются сказки. Только добро может быть в основе продолжения жизни, иначе сама жизнь окажется под угрозой своего существования. Чему учит нас сказка?

(Доброте, добре)

У.- Назовите добрых героев (положительных)

В чём заключается их доброта? А какие добрые дела, добрые поступки они делали?

+ хлопаем в ладоши

- топаем ногами.

**3. Работа в парах.**

У.- Перед вами листочки. Напишите черты характера добрых сказочных героев.

(бескорыстие, доброта, преданность, человечны, щедрость, трудолюбие, аккуратность, справедливость, смелость, самостоятельность, ответственность)

- На примере сказки мы увидели, какие качества присущи человеку.

.- А душа человека стремится к добру, истине и красоте?

- По какому же правилу действовали положительные герои сказок?

- А человек по какому?

( основному правилу нравственности –«Золотое правило»)

**4. Работа по сказке.**

Л.Н.Толстой «Белка и волк»

*Белка прыгала с ветки на ветку и упала прямо на сонного* *волка. Волк вскочил и хотел её съесть. Белка стала просить:*

*-Пусти меня.*

*Волк сказал:*

*-Хорошо, я пущу тебя, только ты скажи мне, отчего вы, белки, так веселы. Мне всегда скучно, а на вас смотришь, вы там наверху все играете и прыгаете.*

*Белка сказала:*

*-Пусти меня прежде на дерево, я оттуда тебе скажу, а то я боюсь тебя.*

*Волк пустил, а белка ушла на дерево и оттуда сказала:*

*- Тебе оттого скучно, что ты зол. Тебе злость сердце жжет. А мы веселы оттого, что мы добры и зла никому не делаем.*

- Что такое добро?

У.- Добро-все то, что помогает человеку и обществу жить, развиваться процветать.

- Что такое зло?

- Зло- все то, что мешает человеку и обществу развиваться, процветать.

- Так какие поступки надо совершать?

(добрые, человек рожден для добра, а зло надо стараться избегать, искоренять)

- Как?

(надо делать больше добрых дел)

- Каких?

**5.** Распределите слова на две группы, в первую положите слова, относящиеся к понятию «добро», во вторую- к понятию «зло»

(- - добро, = - зло)

Обман , насилие, взаимовыручка честность, помощь, хвастовство, трудолюбие, мужество, честь, жестокость, скромность, милосердие, совестливость, хитрость, лживость, справедливость, выдержка, эгоизм.

- Кто готов?

- Посмотрите не доску. Вот, что у меня получилось. Вы согласны?

**6. Работа по сказке.**

**Сказка:** *Однажды Добро пришло в гости к Злу. Зло стало угощать Добро чаем, но в чашку вместо сахара положило соль. Добро*  *попробовало солёный чай, но ни слова худого не сказало. Только поблагодарило за угощение. А когда Добро уходило, оно сказало: «Что-то сахар у вас не очень сладкий. Вот вам деньги, купите себе конфет к чаю».*

- В чем, по-вашему, смысл этой сказки?

(зло совершило злое действие, а добро ответило добром)

У.- А если бы добро поступило так же, как зло, зло бы уменьшилось?

Конечно, нет. Поэтому важно следовать известной мудрости:

**Отойди от зла и сотвори благо, добро.**

**7. Чтение народных пословиц.**

У.- На столе у вас разные мудрые изречения, прочитайте вслух.

**Желающий добра подобен делающему добро.** Арабская поговорка

**Злоба лишает человека силы.** Русская поговорка

**Настоящий воин тот, у кого есть милосердие.** Японская пословица

**Против милосердия и меч бессилен.** Японская пословица

**Сердцу злого человека и во время отдыха нет покоя.** Хаусская пословица

**Что людям радеешь, то и сам добудешь.** Русская пословица

**Сделав добро, худа не ждут.** Русская пословица

**За недобрым пойдешь – на беду набредешь.** Русская пословица

**Злой плачет от зависти, а добрый от радости.** Русская пословица

**Гони от себя злобу- вот лучший способ держаться подальше от беды.** Хун Цзычен

**Зло исцеляют противоположным.** Вольтер

**Путем зла не доходят до добра.** Уильям Шекспир

**Добро, которое ты делаешь от сердца, ты делаешь всегда себе.** Лев Толстой

**Корень злых дел в дурных мыслях.** Лев Толстой

- Кто поделится своими мыслями?

**8. Что совершать легче добро или зло? Почему?**

(зло, потому что добро требует усилий. Зло часто прикидывается добром, маскируется).

Почему же люди, зная, что добро лучше, все же совершают злые поступки?

-Легко ли быть добрым человеком? Почему?

(необходимо преодолеть себя)

**9. Книга-памятка.**

У.- Запишите на отдельных листочках, что надо в себе преодолеть, чтобы быть добрым, не отвечать на зло злом.

**10. Итог**

У.- Пусть общий смысл понятого сегодня вами выразят следующие стихотворные строки:

***Не обижай людей,***

***Придет расплата.***

***Нам счастья не сулит***

***Обида чья-то*.**

**Урок 8**

**Тема:** "Моя семья-моя радость."

**Цели:** Формирование у детей представления о семье как о людях, которые любят друг друга, заботятся друг о друге. Формирование убеждения о важности и роли семьи в жизни человека. Воспитание у учащихся чувства любви и уважения к родителям, гордости за свою семью.

**Оборудование:** лист с ребусом, ладошки для мамы, «домики» семьи, сердечки, презентация.

**Ход урока**

**1. Орг.момент. Приветствие**

**2. Постановка проблемной ситуации**

- Перед вами ребус, разгадав который вы узнаете тему нашего урока.

**Разрешение проблемной ситуации**

- Правильно, тема урока «Хорошо, что есть семья». Я хочу, чтобы вы задумались о важности и необходимости семьи.

- Я хочу рассказать вам сказку.

Давно-давно, много веков назад, так много звезд на небе, как теперь, не было. В ясную ночь можно было видеть только одну звездочку, свет которой был то ярким, то очень тусклым. Однажды Луна спросила у Звездочки: «Звездочка, почему твой свет такой разный: то яркий, указывающий дорогу даже ночью; то тусклый и незаметный»?

Звездочка долго молчала, а потом, вздохнув, ответила: «Свет мой становится тусклым тогда, когда мне одиноко. Ведь рядом со мной нет ни одной звездочки, похожей на меня. А так хочется видеть и слышать кого-то рядом с собой!

«А в какие ночи твой свет становится ярким?» - спросила Луна.

«Да, -ответила Звездочка. –Однажды я задала этот вопрос страннику, который был долгое время в дороге. Он выглядел изможденным и очень усталым от долгого пути, каждый шаг давался ему с трудом, но глаза…»

«А какими были его глаза?» - недоуменно спросила Луна.

«Они светились в темноте от счастья и радости» - ответила, тяжело вздохнув, звездочка и продолжила. –Чему ты радуешься, странник?»

И он ответил: «Замерзая в снегу, голодая без куска хлеба, задыхаясь от жары, я шагал вперед, преодолевая все преграды, потому что знал: дома меня ждет тепло и уют, забота и сердечность моей семьи – жены, детей, внуков. Ради их счастливых глаз я готов совершить даже невозможное».

Звездочка замолчала, а затем ответила: «Вот с той самой поры я и стараюсь дарить как можно больше света тем путникам, которые несут счастье в свой дом, в свою семью».

Луна посмотрела на Звездочку и спросила: «Моя маленькая помощница! А ты хотела бы иметь свою семью, любящих людей, которые бы помогали тебе делать людей счастливыми?» «А разве это возможно?» - с надеждой спросила Звездочка.

Луна, не говоря больше ни слова, махнула рукавом своего золотого одеяния, и в тот же миг на небе засияли тысячи новых звезд, которые мигали своим неповторимым мерцающим светом маленькой звездочке, как будто говорили: «Мы рядом, мы здесь, дорогая, мы теперь – одна Семья!»

**3. Основная часть**

А) - Семья самое главное в жизни для каждого из нас. Это близкие и родные люди, те с кого мы берем пример, о ком заботимся, кому желаем добра и счастья.

- Кто самые близкие люди в вашей семье для вас? Вы их назовете, если ответите на мои загадки.

— Она любит детей, добренькая, покупает что-нибудь вкусненькое – что хочешь… Она заботливая, никогда не ругает. У неё есть любимый человек- дедушка. Кто она? (бабушка)

— Он никого не боится, никогда не плачет. Он хороший, добрый, заботливый. Обещал всю жизнь маму на руках носить.(папа)

— Она бывает доброй, а бывает строгой. Но не покупает что хочешь…Она тоже заботливая, никогда не сидит без дела, иногда ругает нас, что мы безобразничаем, но любя. (мама)

- С мамой вы всегда делитесь и радостью, и горем, мама в любое время придёт на помощь. Даже когда вы подрастёте, всё равно вы останетесь самыми любимыми и самыми послушными детьми.

- У каждого из вас есть изображение маминой ладошки. На ладошке запишите слово «мама». Нарисуйте то, на что похожа ваша мама. Произнесите, что нарисовали. Эти ладошки подарите своим мамам.

- А кто еще есть в вашей семье?

- Поднимите руки те, у кого есть старшие братья и сестры. Поднимите руки те, у кого есть младшие братишки и сестренки. Вы все живете дружно?

Б) - А сейчас послушайте стихотворение

**Дом.**

Есть дом, в котором я живу,

И для меня он лучший самый,

В нем и во сне, и наяву

Я слышу добрый голос мамы.

А вечерами папа мне,

Когда смолкают птицы в гнездах,

Рассказывает о луне,

Ракетах, спутниках и звездах.

Порой бывает иногда

Могу поссориться я с ними,

Но чаще все ж делиться рада

Игрой, секретами своими.

Здесь в мире мы за годом в год

Живем, друг другу помогая.

И вместе с нами здесь живет

История родного края.

- Именно дом является символом родины, нашей семьи, то место, откуда человек начинает свое вхождение в мир, познает его и делает в нем свои первые шаги. От того, какие люди окажутся с ними рядом в этот время, зависит его будущее.

- Закройте глаза, мысленно представьте дом, в котором вы живете.

Сейчас для вас такое задание **«Собери дом»:**вам нужно собрать разрезанный рисунок домика. (работа в парах)

- Молодцы! У всех получились замечательные домики, в которых живет семья.

В) - Скажите, а зачем нужна семья?-Вам нравится ваша семья?

- Кто сможет объяснить значение слова комплимент? (Похвала — любезные, приятные слова, лестный отзыв.)

Я предлагаю сказать вашей семье комплимент. (Названные комплименты располагаются в виде лучиков, прикрепляемых к желтому кругу).

  -Как вы думаете, что может мешать счастью семьи? (Учащиеся называют слова, которые появляются в виде тучек и закрывают солнышко.)

- Вы хотите, чтобы эти тучки были возле семьи? Тогда давайте сейчас их прогоним. Наберите побольше воздуха и сильно-сильно подуйте на тучки. (тучки исчезают)

Создать семью нелегко, а сохранить её ещё труднее. Беды, радости бывают в каждой семье, но правильно поступать учит житейская мудрость. Именно для этого есть русские пословицы и поговорки. Я хочу познакомить вас с некоторыми из них.  
**- Если семья живёт в согласии, её всегда ждёт удача.  
- Вся семья вместе – так и удача на месте.  
- Работящая семья и землю превратит в золото.**

**Не надобен и клад, коли в семье лад.**

**Семья в куче – не страшна и туча.**

**Мир в семье всего дороже.**

Г) Мы много с вами рассуждали, говорили, размышляли, а теперь я предлагаю немного отдохнуть и поиграть. Я буду задавать вопросы, на ответ «да» — хлопайте в ладоши, на ответ «нет» — качайте головой.

Маму выручим всегда? (Да!) И обманывать не будем никогда? (Да!) Кинем камень кошке вслед? (Нет!) Возьмем в автобусе билет? (Нет!) Ай, ай, ай, как это нет? Надо брать билет всегда? (Да!) Не робеть, когда беда? (Да!) Не жалеть для дел труда? (Да!) Рук не мыть, когда обед? (Нет!) Как же это не мыть? Мыть обязательно! (Да!) Солнце, воздух и вода? (Да!) Мы лентяям шлем привет? (Нет!) А тем, кто делает добро? (Да! Да! Да!)

Д) - Да, мир в семье всего дороже. Но у нас есть ещё одна семья. Это наш класс. Наш класс - это маленькая семья. А вот какая наша семья, мы сейчас узнаем.

Вы начинаете свой ответ словами «Наш класс…»

-Вот такая наша школьная семья. И год от года она будет всё дружней, всё крепче! И у меня, и у ваших родителей, ребята, главная забота, чтоб вы выросли хорошими людьми. И для этого мы прикладываем все силы. Любовью и терпением ваших родителей достигается семейное согласие, непрестанным трудом – достаток и благополучие. Помните мудрую заповедь: «Почитай отца своего и мать, и будет тебе хорошо, и ты будешь долго жить!»

**4. Итог**

У каждого из вас на парте лежит сердечко. Какое чувство в вас живет по отношению к своей семье? Изобразите цветом. На память о нашем классном часе вы унесете эти сердечки с собой домой. Мне хотелось, чтобы вы прикрепили эти сердечки на видное место, как напоминание о важности семьи.

**Семья — это то, что мы делим на всех,**

**Всем понемножку: и слезы, и смех,**

**Взлет и падение, радость, печаль,**

**Дружбу и ссоры, молчанья печать.**

**Семья — это то, что с тобою всегда.**

**Пусть мчатся секунды, недели, года,**

**Но стены родные, отчий твой дом –**

**Сердце навеки останется в нем!**

**Урок 9**

**Тема: "** Почему меня так назвали?."

**Цели:** познакомить обучающихся с историей появления имён, значением своего имени

**Задачи:**углубить знания детей об именах, развивать внимание, память, логическое мышление, творческие способности,способствовать сплочению учеников,расширить детский кругозор, воспитывать в детях положительные качества личности (внимание друг к другу, умение слушать товарищей),воспитывать уважение к своему имени и именам других детей.

**Ход урока**

Учитель: Отгадайте загадку:

**- Принадлежит тебе, а пользуются другие.** *Имя*.

- Ребята, как вы думаете, о чём мы будем говорить сегодня на уроке?

**Говорят, когда человек рождается, на небе загорается звезда, которая определяет его судьбу. И, конечно же, большое значение имеет имя, которое дают родители ребенку при рождении.**

Сегодня – праздник наших имён.

Давайте, проследим, как возникали имена, думаю, вам это будет интересно.

В далекие времена, когда люди жили племенами, они, чтобы отличаться друг от друга, стали придумывать себе и другим имена. Как правило, такие имена отражали какое-то достоинство человека: «Зоркий глаз», «Храбрый», «Доброе сердце», *Добрыня –* делающий добро, *Людмила –* милая людям, *Любомир –* любящий мир, *Надежда, Вера, Любовь*. Давались имена, связанные с животным и растительным миром: Волк, Кот, Трава.

Древние русские имена разнообразны. Часто они служили характеристикой людей. Имя давалось человеку как примета, по которой его можно было выделить среди родственников. Часто, когда в семье рождался первый ребёнок, ему давали имя Перва, второй был Вторак, третий – Третьяк. Имя могло даваться по внешнему виду человека: Черныш, Чернавка – по цвету волос, Мал – за малый рост. Имя могло отражать черту характера или поведения - Добр, Храбр, Смеяна, Умник, время рождения в году - Зим, Вешняк, Мороз.

Известный советский археолог Арциковский сообщил, что в древнем Новгороде жила семья волховских рыбаков. Отец носил фамилию Линёв (от рыбы линь). У Линёва было 4 сына. Он оказался человеком не без юмора и назвал всех сыновей “по-рыбьи”: Сом Линёв, Ерш Линёв, Окунь Линёв и Судак Линёв.

У одних народов было принято называть мальчика именем дедушки, а девочку – именем бабушки.

Но часто родители, выбирая имя сыну или дочке, стараются, чтобы оно было красивым и означало то, каким они хотели бы видеть своего ребенка, ведь каждое имя и что-то обозначает.

Часто имя давали ребёнку по святцам (сборникам имен святых) - какое имя приходилось на день рождения по календарю, то и давали (календарное имя). Родители, как правило, не имели права выбора.

**Имя** - это то, что сопровождает человека на протяжении всей жизни. С именем маленький человек приходит в этот мир, с именем он проходит по жизни, встречает взлеты и падения. Огромную роль играет значение **и тайна имени,** то, что в него заложено веками.

Вы узнаете про значение и тайну имени человека и о том, какое влияние оно оказывает на характер.

Одно звучание имени даёт большое количество информации. Имя может звучать благозвучно, ласково, возвышенно, приятно, а может - настораживающе, сухо, устрашающе, неприятно. Есть стародавнее поверье: каждый человек имеет свое отражение в окружающем мире.

     Древние мудрецы полагали, что между именем человека, его характером и **судьбой существует особая, скрытая связь. Более того - судьба человека предопределена его именем.** Некоторые современные психологи исходят, в частности, из того, что имя влияет не только на формирующийся характер, но и поведение в обществе.

**Именная викторина**

**-** А теперь предлагаю вам викторину, в которой я буду давать характеристику сказочного героя или называть произведение, а вы должны назвать имя героя.

1. Этот герой живет в Солнечном городе, у него много друзей. Он попадает в смешные ситуации. **(Незнайка)**

2. Эта девочка настолько мала, что в её имени размер её роста. (**Дюймовочка)**

3. Эта девочка, которая живёт в стране чудес, подарила своё имя многим современным девочкам. **(Алиса)**

4. У этого мальчика имя в самой популярной детской книге современности такое же, как у принца в Великобритании. (**Гарри Потер)**

5. Как звали братца и сестрицу из одноименной сказки? (**Сестрица Алёнушка и братец Иванушка)**

6. Как звали девочку из произведения «Волшебник Изумрудного города»? **(Элли)**

7. Как звали девочку, у которой один чулок был очень длинным? **(Пеппи)**

8. Какое имя дал папа Карло своему деревянному сыну? (**Буратино)**

9. Как звали девочку с голубыми волосами, которая все время хотела стать учительницей? (**Мальвина)**

10. Как зовут красавицу, которая носила лягушачью кожу? **(Василиса**)

11. Как зовут девочку из стихотворения А. Барто, которая очень любит плакать? **(Таня)**

12. Как зовут мальчика из произведения Э. Успенского « Каникулы в Простоквашино**»**? **(Фёдор)**

1. Как зовут девочку, которую обижала мачеха? **(Золушка)**
2. Кому удалось поймать волшебную щуку? **(Емеля)**
3. Былинный богатырь из города Мурома. **(Илья)**
4. Друг Чебурашки. **(Гена)**
5. Он вырос в волчьей стае. **(Маугли)**
6. Кот, мечтавший жить со всеми дружно. **(Леопольд)**
7. Обладательница цветика-семицветика. **(Женя)**
8. Он попадал в снежное царство. **(Кай)**
9. Она самая прекрасная в русских сказках. **(Елена)**
10. Имя царевича в сказке. **(Иван)**

**Блиц турнир**

В этом задании нужно узнать имена девочек и мальчиков, которые спрятались в тексте. Ответ может подсказать эхо, ведь разгадка скрыта в самом конце вопроса. Но нужно быть внимательными: эхо может и подвести.

1. Кто принёс куклу из магазина? Ответ: Зина (магаЗИНА)

2. Как зовут мальчика, который не боится ни града, ни грома?

3. Кто рассказывает брату мультфильм про Самоделкина и Карандаша?

4. Какое имя у девочки, которая от зелёнки зелена?

5. Кто покажет дом, в котором живёт растеряша?

6. Как зовут девочку, с которой дружит дочь Малинина?

7. Кто с нетерпением ждёт подарки от Деда Мороза?

8. Как зовут мальчика, у которого густая шевелюра?

9. Кто подскажет друзьям место, где растёт вкусная ежевика?

10. Кто, заметив жука, спрятался под диван?

(Ответы: Зина, Рома, Даша, Елена, Яша, Нина, Роза, Юра, Вика, Иван)

**Конкурс «Угадай»**

- Подумайте, какие из названий цветов могут быть именами?

**РОМАШКА**, ЛАНДЫШ, ГВОЗДИКА, **РОЗА, ЛИЛИЯ**

- Подумайте, почему некоторые родители названия цветов использовали как женские имена? Наверно потому, что хотели видеть своих девочек красивыми и нежными.

**Игра «Имена»**

- Я называю букву, а вы как можно больше имен на эту букву.

**Я -, Яна, Ян, Янина, Ярослава, Яков**

**А- , Антон, Анна, Арман, Алтынай**

**О – Олег, Осип,**

**С- Сауле, Сакен Светлана, Сергей**

**Кто такие тёзки?**

- Как вы думаете, кого называют *тёзками?* Людей, у которых одинаковые имена.

- Послушайте про тёзок в отрывке из стихотворения Зинаиды Александровой “Восемь Тань”.

В первом классе восемь Тань –  
Это прямо наказанье!   
Ведь у них, куда ни глянь,  
Всюду Таня, Таня, Таня!  
Если скажут: “Таня, встань!”  
Сразу встанут восемь Тань.  
А ведь можно очень просто   
Разобраться в новичках…

- Как же можно различить этих девочек? По фамилиям.

- А в нашем классе есть тёзки?

**Знакомство со значением имени**

ДМИТРИЙ

Значение и происхождение: принадлежащий Деметре (греч.). Деметра — одно из наиболее почитаемых божеств Олимпийского пантеона, буквальное значение — мать-земля, олицетворение плодородия.

В раннем возрасте у Дмитрия часто проявляются внезапные приступы капризности, чередующиеся с бурным весельем. Затем, взрослея, Дима преображается, в нем начинает пробуждаться самостоятельность, граничащая порою со своеволием, сдержанность и спокойствие. Он дружелюбен, незлоблив, однако обида и несправедливость способны привести его в ярость, часто выходящую за разумные пределы. В детстве это нередко выражается в потасовках, которые могут либо закалить характер, либо, как это ни прискорбно, сломать его.

КИРИЛЛ

Имя происходит либо от персидского корня, означающего «солнце», либо от греческого слова «повелитель». Чаще всего Кирилл любит хорошие компании, хотя и предпочитает держаться в них достаточно самостоятельно, и, если что не так, он легко может уйти из нее. При этом уравновешенность с посторонними людьми и семейном кругу иной раз оборачивается излишней строгостью и требовательностью, ведь где-то же ему надо выливать накапливающееся недовольство. Тем не менее, все это наделяет характер Кирилла такими полезными качествами, как способность к терпеливому труду, самостоятельность, завидная работоспособность, умение держаться в коллективе, и многое другое. Главный минус имени — недостаток мягкости и пластичности. Это может привести к чрезмерно болезненному восприятию конфликтных ситуаций, обостряя и без того хорошо развитое самолюбие Кирилла. Обычно Кирилл ценит свою самостоятельность, но нередко люди, соблазнившись его видимой уравновешенностью, пытаются активно воздействовать на него и незаметно наживают себе врага.

РОМАН

На латыни это имя означает «римлянин», на древнегреческом — «крепкий, сильный».

В детском возрасте, когда главная задача ребенка состоит в испытании терпения родителей и учителей, Рома может искренне хотеть быть прилежным учеником, но обычно все выходит несколько иначе. Терпеливость, как правило, не входит в число добродетелей Романа, просто подвижная энергия его имени склоняет к подвижности ума, а потому он то и дело рискует отвлекаться, переключая свое внимание с одного на другое. Впрочем, гораздо чаще Рома очень коммуникабелен и легок в общении, что нередко позволяет многим раньше времени записаться к нему в настоящие друзья.

АНАСТАСИЯ

Имя Анастасия в переводе с греческого означает «воскресение». Анастасия — это имя-преодоление. Субъективно оно напоминает крутую лестницу, где каждый новый слог — это новая ступень, более высокая, более трудная, и только в конце ровная площадка, на которой наконец-то можно перевести дух и вздохнуть с облегчением. Впрочем, это редко проявляется с самого детства, обычно единственное, где такое качество имени находит свое отражение, — это учеба. Едва ли Ася, или Настя, будет схватывать знания на лету, у нее другой склад ума, которому понять — означает проникнуть в самую суть, разложит» все по полочкам. Зато и знания, дающиеся таким нелегким путем, часто оказываются более глубокими. В общении с Анастасией не следует забывать, что если она называет себя Настей, то все вышеназванные черты характера у нее заметно сглажены. И еще: когда Анастасия спокойна и уравновешенна, ее интуиция способна проникнуть в самые глубины вашей души.

ДАНИИЛ

В переводе с древнееврейского - "Божий суд".

Даниил - спокойный и добрый мальчик. Характером больше похож на мать. Болеет мало. Любит подвижные игры. Общителен, постоянно окружен друзьями. Даниил не выносит лжи, может даже вспылить, но тут же быстро отходит, и зла долго не помнит. Рожденные зимой Даниилы всегда талантливы и добиваются многого в жизни. Осенние Даниилы расчетливы, несколько эгоистичны. Осваивают самые разнообразные профессии.

**Работа в группах**

Мы часто в обращении друг к другу искажаем имена (Лёха, Танька и т.д.)

- Нравится ли вам, когда так к вам обращаются?

- А теперь, наоборот, мы будем придумывать уменьшительно-ласкательные варианты имени.

**Задание:** на партах ромашки, на каждом лепестке напишите варианты своего имени. Вспомните, как вас называют по-ласковому близкие.

**В. Агапов «Дорожите именем своим»**

Дорожите именем своим

Имена даются не случайно…

В них простая маленькая тайна.

Дорожите именем своим!

Ах, как много ласковых имен

У мальчишек в школе и девчонок!

Вечерком и утречком, спросонок

Слушайте их звонкий перезвон:

Света, Миша, Машенька, Максим…

Никого, друзья, не обижайте…

Дорожите именем своим

!

**Работа с пословицами**

В народе говорят:

**Не имя красит человека, а человек - имя** (Русская пословица)

**Лучше глаз лишиться, чем доброго имени** (Русская пословица)

**А в Японии мудрецы говорят: Тигр бережет свою шкуру, а человек – имя.**

- Объясните смысл пословиц.

**Рефлексия**

- Что нового сегодня узнали на уроке?

- Что понравилось и что запомнилось?

**Урок : 10**

**Тема: "** Мои права и обязанности."

**Цели:** Обобщить знания детей об основных правах ребенка; объяснить понятия «права» и «обязанности», показать единство прав и обязанностей; воспитывать уважение к высказываниям одноклассников, их правам.

**Оборудование:** •Лепестки со значками по правам человека;выставка сказок;на доске – детские коллажи, рисунки родословного дерева и части пословиц;презентация;

**Ход занятия:**

**1.Приветствие** (все встают в круг):

**Учитель:** Сейчас мы с вами будем здороваться, но делать это мы будем необычным способом! Я предлагаю поздороваться всем тем,

- кто родился зимой, летом, весной, осенью,

-кто пришел с хорошим настроением.

Скажем «Здравствуйте» руками!

Скажем «Здравствуйте» глазами!

Скажем «Здравствуйте» мы ртом –

Станет радостно кругом!

**Учитель:** Радостно от того, что мы, повзрослевшие еще на один год, собрались снова вместе с вами для серьезного разговора.

1. **Целеполагание:** (рассказывают два ученика)

Очень много стран на свете, это знает каждый.

Кто, скажите, в странах этих самый-самый важный? (Пауза)

Не спешите, не пытайтесь дать ответ в один момент,

Главных много – выбирайте, там король, здесь – президент.

Про вождей и про царей знаем мы с пеленок,

Но главней, нужней, важней для страны - ребенок!

Кем он станет завтра, маленький и нежный?

Всей Земле права его – право на надежду!!!

- Как понимать последние слова?

Давайте заполним кроссворд, вспомнив качества, помогающие людям не нарушать права и не забывать обязанности:

1. Качество человека, который поступает с другими по правилу: относись к другим так, как бы ты хотел, чтобы относились к тебе.

2. Качество человека, который всегда поступает честно по отношению к другим

3. Качество, свидетельствующее о толковости, рассудительности.

4. Качество учтивого человека, соблюдающего все правила приличия.

5. И тогда такому человеку легко будет жить по принципу: «Твои права кончаются там, где начинаются ……

П о р я д о ч н о с т ь

с п Р а в е д л и в о с т ь

Р А з у м н о с т ь

В о с п и т а н н о с т ь

О б я з а н н о с т и

**3. Основная часть.**

- Наш разговор о том, какие права ребенка вы знаете, как вы их понимаете.

**- Что такое право?** (Совокупность установленных и охраняемых государственной властью норм и правил, которые регулируют отношения между людьми) – толковый словарь Ожегова.

**- Зачем вообще нужно знать какие-то права людям?** (Чтобы человек точно знал, на что он может рассчитывать в жизни).

-Что это за документ? (Свидетельство о рождении). О каком праве он вам напоминает? (Право на имя).

- Какое право может обозначать сердечко? (Право на любовь и заботу).Что значит забота? Кто о вас заботится?

- Что может обозначать домик? (Право на имущество). Можно ли брать чужую вещь без разрешения?

- Как вы думаете, для чего я вам показываю конверт? О каком праве может идти здесь речь? (Никто не имеет право читать чужие письма и подглядывать друг за другом).

- А о каком праве вам могут напомнить ваши учебники? (Право на учебу).

- Посмотрите, вы все такие разные, но каждому из вас принадлежат одинаковые права. Об этом говорит первая статья «Декларации прав человека».

1. **Работа по группам.**

**1)** Вам необходимо соотнести статьи «Декларации прав человека» с иллюстрацией сказки, где это право нарушено! (Колобок, Золушка, Золотой ключик, Заюшкина избушка, Морозко, Снежная Королева, Бременские музыканты, Федорино горе, Краденое солнце, Тараканище)

**2)** Нарисуйте знаки запрещающие и разрешающие по теме «Наши права и обязанности».

- Ребята, статья 29 Конвенции прав человека гласит, что человек имеет не только права, но и обязанности.

**- Что такое обязанности?** (Круг действий, возложенных на кого-то и обязательных для выполнения).

- Какая самая главная обязанность у вас в семье?

- А у вашего папы?

- У кого больше всего обязанностей?

- А какие обязанности существуют у учеников?

- А откуда вы это знаете? (Устав школы).

- Давайте с вами обозначим некоторые из обязанностей школьника!

- А в Уставе школы ваши права прописаны следующим образом:

* Уважать права, честь и достоинство всех участников;
* Прилежно учиться;
* Иметь аккуратный вид;
* Соблюдать правила техники безопасности;
* Беречь школьное здание, оборудование;
* Придерживаться общепринятых правил поведения;
* Умножать и развивать лучшие традиции коллектива, беречь честь школы.
* ***Знакомство с правами:***

-Наши права – охраняются государством - их нельзя отобрать.

Их не нужно покупать - они принадлежат каждому человеку просто потому, что он человек и нуждается в самом необходимом.

Найди такое благо, без которого может обойтись человек.

труд

жизнь

прислуга

отдых

-А что самое важное среди остальных благ?

-Жизнь человеку дана чтобы научиться радоваться и радовать близких. «Жизнь дана на добрые дела»

-Кому приходилось скучать при расставании с близкими и радоваться при встрече?

- Итак, важнейшее право, которое имеют все люди на планете - это право на жизнь. **Лепесток**

-А зачем человеку труд?

-Если бы люди не работали, они просто не смогли бы жить. Всё создано трудом.

В мире слов разнообразных,

Что блестят, горят и жгут, -

Золотых, стальных, алмазных, -

Нет священней слова: "Труд!"

Все, что пьем мы полной чашей,

В прошлом создано трудом:

Все довольство жизни нашей,

Все, чем красен каждый дом.

Новой лампы свет победный,

Бег моторов, поездов,

Монопланов лет бесследный,

Все - наследие трудов!...

-Вы тоже в будущем мечтаете трудиться.

-Кем вы хотите стать.

-Что приносит счастье – труд или безделье?

-Найди концовку пословиц среди записей на доске:

«Труд кормит, ...а лень - портит».

Старание и труд ...к счастью ведут

«Хочешь есть калачи, …не лежи на печи»

-Итак, ещё одно право, которое имеют все люди на планете - это право на труд. **лепесток**

- А для чего человеку отдых?

- Во время отдыха человек восстанавливает потраченные силы. Ведь мы не работы и устаём.

-БЕЗ ОТДЫХА И КОНЬ НЕ СКАЧЕТ. Гласит народная пословица.

-Как называются дни в конце рабочей недели, свободные от работы? ВЫХОДНЫЕ

-Как называется ежегодный отдых родителей? ОТПУСК

-Как называется перерыв между уроками в школе? ПЕРЕМЕНА

-Как называется продолжительный отдых учащихся от школьных занятий осенью, зимой, весной и летом? КАНИКУЛЫ

-Были времена, когда человек мало отдыхал и работал до15часов день. Наравне со взрослыми работали и дети. Причем это был тяжелый и вредный для здоровья физический труд.

-Сейчас запрещено использовать тяжёлый труд детей.

-Итак, ещё одно, очень нужное право, которое имеют все люди на планете - это право на отдых. **лепесток**

-Мы рассмотрели только некоторые права людей, самые главные.

-А обладают ли этими правами дети?

(Прикрепляется изображение ребёнка в центр цветка.)

*3.****Анализ ситуаций:***

-Перед вами разные сказки, но в них нарушается одно и то же право. Какое?

-Какое из этих прав нарушалось в сказке «Золушка»?

Очень много стран на свете, это знает каждый.

Кто, скажите, в странах этих самый-самый важный?

Не спешите, не пытайтесь дать ответ в один момент,

Главных много – выбирайте, там король, здесь – президент.

Про вождей и про царей знаем мы с пелёнок,

Но главней, нужней, важней для страны – ребёнок!

-Дети не могут защитить сами себя, поэтому многие страны подписали «Конвенцию о правах ребенка».

-О каких же ещё правах в ней говорится?

Вовочки и Леночки, Андрюшки и Аришки –

Каждый день рождаются девчонки и мальчишки,

Пользуются с первых дней правами своими –

Ведь с пелёнок человек получает имя.

-Каждый ребёнок имеет право на имя. **лепесток**

-Имя придумывают родители при рождении. Отчество передаётся от отца, а фамилия от рода.

- Узнайте происхождение вашей фамилии и значение имени.

*5.* ***Игра:***

- Мальчики, встаньте и назовите по цепочке, какие отчества получат ваши дети?

*6.****Аукцион для родителей и детей:***

-Назовите имена людей, которые прославили нашу страну?

-Почему товарищам нельзя давать кличку или прозвище?

-Потому что у них тоже есть право на имя.

-Отстаивая свои права, не забывай, что у других людей тоже есть такие же права, как и твои. Уважай чужие права!

Малыш, что остался один в целом свете,

Нормально не сможет жить и расти.

Взрослые, те что за детство в ответе,

Ребёнку семью помогите найти.

-Дети имеют право жить с родителями и право на их заботу. Ведь ребёнок не может заботиться о себе сам. **лепесток**

-А должны ли дети заботиться о родителях?

-Конечно, ведь кроме прав у каждого есть и обязанности.

-Забота о родителях – это обязанность детей! А обязанности нужно строго выполнять!

*7.****Сценка****:*

«Про Петю».

В комнате собралась семья: бабушка вяжет, мама пишет. Забегает сын Петя.

Сын: Мам, так кушать хочется! Скорей дай поесть (садится за стол, начинает есть).

Мама: С грязными руками за стол?! Помой руки!

Сын: Это насилие над личностью! Мы сегодня с Конвенцией о правах ребенка знакомились!

Бабушка: Петенька, сходи в аптеку за лекарством, что-то давление поднялось.

Сын: Бабуль, не имеешь право эксплуатировать ребенка (встает из-за стола). Спасибо, я так наелся.

Мама: Помой посуду, сынок.

Сын: Не имеешь права использовать детский труд, мамочка (родители хватаются за голову).

-Правильно ли поступал Петя?

-Какие ошибки он совершил?

-Петя хорошо выучил права, но не знает об обязанностях.

-Какие обязанности по дому выполняете вы? Покажем пантомимой (под музыку «Антошка».), как мы…

* - моем посуду
* - застилаем постель,
* - стираем
* - гуляем с собакой,
* - поливаем цветы,
* - выносим мусор,
* - проветриваем комнату,
* - ходим в магазин за хлебом.
* -чистим картошку
* -вытираем пыль

-**Дерево сильно корнями, а человек семьёй или родом.**

-Каждый из вас должен знать свою родословную и хранить и беречь память о своих прародителях. Потому что это…. корни и сила человека!

Заходите в первый класс,

Не шагайте мимо.

Здесь всему научат вас,

Что необходимо.

-Дети имеют право на обучение. **лепесток**

**Если хочешь строить мост,**

**Наблюдать движенье звезд,**

**Управлять машиной в поле,**

**Иль вести машину ввысь,**

**Хорошо работай в школе**

**Добросовестно учись**

-А для чего человеку учиться? Для чего нужны знания?

-Правильно! Без знаний человек не освоит профессию. А ещё когда человек много знает, с ним интересно общаться.

**-Народная мудрость гласит:**

Больше узнаешь -…. сильнее станешь.

Кто любит науки, ….тот не знает скуки.

Дети находят концовку пословиц среди записей на доске)

-Что сделал папа Карло, чтобы Буратино мог учиться?

-Ваши родители и государство создают для вас все условия для учёбы.

-Ваша обязанность – стараться хорошо учиться.

* *9.****Сценка* «Кот и лодыри»**

-Какое право есть у лодырей и нет у кота?

- Можно ли совсем не учиться?

-Нет, учёба – это обязанность детей! А обязанности нужно строго выполнять!

-Берегись болезнь любая:

Грипп, ангина и бронхит.

сех на бой вас вызывает

Славный доктор ….

-О каком праве пойдёт речь?

(О праве на медицинскую помощь.)

-У каждого ребёнка есть право на охрану здоровья и бесплатное медицинское обслуживание. **лепесток**

-Кому из вас хоть раз приходилось обращаться к доктору?

-Здоровье – главная ценность человека. Здоровье надо беречь.

-А вы обязаны заботиться о своём здоровье?

-Что надо для этого делать?

-Итак, забота о собственном здоровье – это и ваша обязанность.

-Вы узнали сказку?

* -Что сделал волк с домами поросят?

-Он нарушает право на жильё и его неприкосновенность. **лепесток**

- Отгадайте сказку, в которой также было нарушено право на жильё?

Лисий дом был изо льда.

Солнце вышло — вмиг вода.

Из домишки лубяного

Лиска выгнала косого. (Заюшкина избушка)

* **10.Работа с выставкой книг:**

-Дети также имеют право на охрану и защиту… **лепесток**

..от похищения

-В какой сказке было нарушено это право? Найди на выставке книг.

…от жестокого обращения

В какой сказке было нарушено это право? Найди на выставке книг.

..от эксплуатации и неволи

-В какой сказке было нарушено это право? Найди на выставке книг.

11.**Игра «Разрешается – запрещается»**

(разрешается – хлопаем или запрещается – топаем)

С мамой дети должны жить,

Ей цветы всегда дарить –

Это… (разрешается).

Если кто того не знает:

Мать с ребенком разлучает.

Это… (запрещается).

Слушать мнение ребенка…. (разрешается).

Бить, наказывать ребенка…. (запрещается)

Рисовать и петь учиться,

Если заболел – лечиться

Это –…. (разрешается).

Если трудится ребенок,

Мало у него силенок,

Ноги подгибаются.

В детстве тяжкая работа…. (запрещается).

Вместе дружно в мире жить,

с разными детьми дружить –

Это….. (разрешается).

Этот слабый горбит спину,

Перед сильным преклоняется.

Быть рабом у господина

Строго…. (запрещается)

***12.Подведение итогов:***

-Посмотрите, какой чудесный цветок получился.

-Перечислите свои права по символам на лепестках.

-Можно ли нарушать чужие права?

Как хорошо, что есть права!

Закон нас строго защищает.

И в нем важны нам все права,

Они великой силой обладают.

Права ребенку надо знать.

Не только знать, но соблюдать.

Тогда легко нам будет жить,

Играть, дружить и не тужить.

-Наши права заканчиваются там, где начинаются наши обязанности.

-Этот цветок принесёт счастье только тому, кто, пользуясь правами, не забывает и об обязанностях!

-О каких обязанностях мы сегодня вспоминали? (Учиться, уважать родителей, бережно относиться к здоровью.)

* *13.****Домашнее задание:***

-На лепестках этого цветка напишите эти и другие обязанности, которые необходимо вам выполнять.

* *14.****Рефлексия:***

Учитель раздаёт шаблоны цветка со словами:

* «Летят, летят лепестки, в воздухе вьются, а за ними мысли вслух о занятии льются» (высказывания детей)

**Урок : 11**

**Тема: "** Ты и твои друзья."

**Цели** выявить представления о том, что такое дружба и каким должен быть настоящий друг; учить придерживаться правил общения;содействовать формированию дружного коллектива.

**Ход урока.**

**Организационный момент.**

-Если у вас хорошее настроение, то как вы можете подарить его друзьям при встрече? Как вы сообщите без слов о прекрасном настроении? Правильно, улыбкой. Улыбка может согреть других своим теплом, показать ваше дружелюбие. Наша лучистая улыбка может улучшить всем настроение. Давайте улыбнёмся друг другу.

**II. Актуализация знаний и постановка проблемной ситуации.**

- О чём же мы будем говорить сегодня на уроке?

- Что значит дружить?

- А сами вы умеете дружить и улыбаться?

-  Сегодня будем говорить о  том, что такое дружба и как научиться жить   дружно.

-   Продолжите предложение: Дружба - это ...

-   Вопрос кажется совсем простым, но так трудно на него отвечать. Я попыталась найти  ответ на этот вопрос в стихах.  Послушайте стихотворение "Монолог о дружбе",  может оно поможет найти нам ответ на этот вопрос.

1.  Что такое дружба, каждый знает?

 Может быть, и спрашивать смешно.

 Ну а всё же, что обозначает

 Это слово? Значит что оно?

 2.  Дружба – это если друг твой болен

                    И не может в школу приходить, -

 Навещать его по доброй воле,

 Школьные уроки приносить,

 Терпеливо объяснять заданья,

 На себя взять часть его забот,

 Отдавать ему своё вниманье

Дни, недели, месяц или год…

3.   Если  друг твой что-то, к сожаленью,

    Плохо сделал или же сказал,

     Надо честно, прямо, без сомненья

  Правду высказать ему в глаза.

Может быть, обидится он вдруг,

Всё равно сказать ты правду должен,

Ведь на то и нужен лучший друг.

Дружба в радости и дружба в горе.

4.  Друг последнее всегда отдаст.

Друг не тот, кто льстит, а тот, кто спорит,

Тот, кто не обманет, не продаст.

Дружба никогда границ не знает,

Нет преград для дружбы никаких.

- Что же такое дружба, по мнению автора?

**III. Совместное открытие новых знаний**

- О дружбе сложено много пословиц и поговорок.

***Задание "Собери пословицу"***

*Детям дано начало пословицы, они должны найти конец пословицы.*

|  |
| --- |
| Дерево держится корнями,                            а человек друзьями.  Один -  за всех,                                                  все - за одного.  Не тот друг, кто на пиру гуляет,                   а тот, кто в беде помогает.  Не имей сто рублей,                                         а имей сто друзей. |

 -  А можно ли такую ситуацию назвать дружбой?

Однажды Саша принёс в школу электронную игру, нему тут же подбежал

Максим и закричал: "Мы же с тобой друзья, давай вместе играть!"

 - Давай! – согласился Саша.

Подошли и другие ребята, но Максим заслонил от них игру.

- Я – Сашин друг! – гордо сказал он. - Я буду с ним играть.

На другой день Денис принёс в класс красивую машинку и  опять первым возле него оказался Максим.

- Я твой друг! – опять произнёс он. – Будем вместе играть.

Но тут подошёл Саша.

- И меня примите.

- Нет, не примем, - сказал Максим.

- Почему? – удивился Саша. – Ты же мой друг, сам вчера говорил.

- То вчера, - объяснил Максим. – Вчера у тебя игра была, а сегодня у

него машинка. Сегодня я с Денисом дружу!

- Можно ли  считать Максима настоящим другом? Почему?

*-Какой можно сделать  вывод?*

- Дружить нужно не потому, что у  друга есть машинка или шоколадка, не потому, что это выгодно, а потому, что человек тебе близок, близки его интересы.

-  Как  же сберечь дружбу, не разрушить ее? Как надо себя вести?

*Рабочая тетрадь, задание № 1.*

- С кем из этих ребят хочется дружить? Обведи рисунок. Объясните почему.

- Продолжите предложение: Дружба начинается ...  (с улыбки)

***IV. Физкультминутка.  Дети встают.***

- Улыбнитесь соседу справа, а теперь соседу слева. Пожмите ручку соседу слева, а теперь соседу справа. Погладьте по плечу соседа слева, а затем соседа справа.

- А теперь давайте возьмемся все за руки и подарим друг другу тепло своих ладошек.

Землю обмотали тоненькие нити,

Нити параллелей и зеленых рек,

Совершите чудо - руку протяните,

Надо, чтобы в дружбу верил каждый человек!

Обогрейте словом, обласкайте взглядом -

От хорошей шутки тает даже снег.

Это так чудесно, если с вами рядом

Станет добрым и веселым хмурый человек!

- Понравились вам, ребята, такие добрые отношения? Назовите главное правило дружбы. Надо быть добрым, приветливым, улыбчивым.

 - Недавно в классе я наблюдала такую ситуацию. Девочки рисовали фломастерами, к ним подошла другая девочка и стала просить: "Я тоже хочу рисовать. Дайте мне фломастеры. Ну, пожалуйста, дайте! Я ведь уже пожалуйста сказала". Она говорила это очень громко, настойчиво. А девочки все равно не дали ей фломастеры. Почему?

- Какое новое правило дружбы мы открыли?

Чаще говорить вежливые слова, учиться говорить их правильно - тихим голосом, глядя прямо в глаза...

    - А что посоветуем девочкам, у которых были фломастеры? (Не жадничать.)

- А еще бывает так.

 - Кто кого обидел первым?

 - Он меня!

 - Нет, он меня!

 - Кто кого ударил первым?

 - Он меня!

 - Нет, он меня!

 - Вы же раньше так дружили!

 - Я дружил!

 - И я дружил!

 - Что же вы не поделили?

 - Я забыл!

 - И я забыл!

- Из-за чего поссорились два друга?

- Прочитайте еще одно правило дружбы

Не ссорься с друзьями, старайся играть с ними мирно.

Чаще говори: давай дружить, давай играть.

**VI**. А теперь вы должны дружно поработать друг с другом.  Найдите cказочным героям  друзей. Ребята проводят тропинки, соединяя друзей. (В конвертах  Белоснежка и гном, Чебурашка и крокодил Гена, Дядя Фёдор и кот Матроскин, Малыш и Карлсон, Буратино и Мальвина.)

**VII**. **Итог урока, рефлексия деятельности.**

-О чём же главном мы говорили сегодня на уроке? С кем приятно дружить?

- Вспомните тему нашего урока.

- Что мы узнали на уроке нового?

- Был ли этот урок вам полезен? Чем?

- Какие правила дружбы назвали на уроке? Давайте еще раз их вспомним.

Ребята, а какое настроение было у вас сегодня на уроке?

Хорошее настроение помогает и в дружбе, и в делах. А с чего начинается дружба?

- Правильно с улыбки.

**VIII.  Построение дома дружбы**

- Мы проводим в школе много времени, школа - наш второй дом. А в доме должно быть уютно и комфортно. Какими качествами должны обладать мы и наши друзья, чтобы в этом доме было всем хорошо?

**Урок 12**

**Тема: "**Кому нужна моя помощь?."

**Цели:**Формирование у обучающихся способности сознательно выстраивать отношение к себе, к другим людям, к обществу, государству, миру в целом на основе общепринятых моральных норм и нравственных идеалов.

**Оборудование :** презентация, дерево добра, плоды, корни, цветы.

**Ход урока**

1.     **Введение в тему.**

- Ребята, наше занятие я хотела бы начать с рассказа Валентины Осеевой «Сыновья». Послушайте.

Две женщины брали воду из колодца. Подошла к ним третья. И старенький старичок на камушек отдохнуть присел.

Вот говорит одна женщина другой:

- Мой сынок ловок да силен, никто с ним не сладит.

- А мой поёт, как соловей. Ни у кого голоса такого нет, - говорит другая.

А третья молчит.

- Что же ты про своего сына не скажешь? - спрашивают её соседки.

- Что ж сказать? - говорит женщина. - Ничего в нём особенного нету. Вот набрали женщины полные вёдра и пошли. А старичок - за ними. Идут женщины, останавливаются. Болят руки, плещется вода, ломит спину.

Вдруг навстречу три мальчика выбегают.

Один через голову кувыркается, колесом ходит - любуются им женщины. Другой песню поёт, соловьём заливается - заслушались его женщины. А третий к матери подбежал, взял у неё вёдра тяжёлые и потащил их.

Спрашивают женщины старичка:  
– Ну, что? Каковы наши сыновья?  
– А где ж они? – отвечает старик. – Я только одного сына вижу!

-Почему старик сказал, что видит только одного сына?

- Мальчиков просили о помощи?

-Почему третий мальчик помог маме, если об этом не просили?

2.     Кому нужна твоя помощь? **Работа в группах**. - Ребята, а кому вы помогаете и как?

- А кто ещё нуждается в вашей помощи? ( природа, животные, семья, пожилые, больные  и одинокие люди, страна или город после трагедий)

- Каждая группа составляет список помощи, какую они могут оказать выбранной категории. ( помощь животным, помощь в семье, помощь младшим дома, во дворе, в школе, помощь детям-сиротам; помощь пожилым, одиноким людям; помощь городу, стране)

- Чем мы можем помочь, если в городе или стране произошло несчастье? … (каждая группа зачитывает свой список добрых дел)

3.     **Дерево добра.**

- Люди, готовые придти на помощь, как лучики солнца, которые своей добротой согревают нашу землю.

- Ребята, давайте создадим картину доброты. Для этой работы мы разделились на 3 команды. Посмотрите на дерево.

 Может ли это дерево расти? (конечно же нет) Почему? ( нет корней)

 Дерево вырастет крепким только тогда ,когда у него будут добрые корни . Первой команде нужно выбрать из слов только те, которые относятся к людям, готовым придти на помощь.

 (Развязный, добрый , вежливый , грубый, чуткий, отзывчивый, вспыльчивый, ласковый, наглый, внимательный, жадный, крикливый.)

 Наше дерево будет расти, появятся листья, затем цветы и плоды.

 Второй команде нужно выбрать добрые мысли .(цветы)

 (пожелать здоровья, радоваться успехам друга ,пожелать хорошей учёбы , иметь верных друзей, обижать товарищей ,сердиться на замечания ,смеяться над пожилым человеком, проявлять любовь к ближним, обзывать одноклассников)

 Третьей команде нужно выбрать добрые дела .

 ( помогает в беде, прощает обиды, часто ссорится, заботится о человеке, подкармливает животных, изготавливает кормушки, разоряет гнёзда, ломает ветки, уступает место в транспорте, благодарит за помощь)

Команды готовы. Выходят ребята 1 команды, назовите слова, которые вы выбрали. Наклеиваем корни дерева.

 Выходят ребята 2 команды. Назовите словосочетания, которые вы выбрали.

 Наклеиваем цветы.

Выходят ребята 3 команды. Назовите словосочетания, которые выбрали вы. Наклеиваем плоды.

 Посмотрите на картину, которая у нас с вами получилась. Прочитайте, каким должен быть человек, что он должен делать.

**4.     По страницам сказок.**

- Быть добрым, отзывчивым человеком не просто. Этому мы учимся всю жизнь. А кто нас этому учит? (семья, школа)

- Но и добрые старые сказки учат нас этому. Именно в сказках добро всегда побеждает зло.

- Давайте, ребята, вспомним сказочных героев, которые творили добрые дела, приносили радость окружающим. Послушайте и узнайте сказочного героя.

1)Я очень люблю свою бабушку, которая живет за лесом. Я забочусь о ней, и часто ношу ей пирожки. (Красная Шапочка)

2) Я в трудную минуту всегда рядом со своим хозяином. Ради его счастья мне пришлось сражаться с Людоедом. (Кот в сапогах)

3) Чтобы спасти любимого отца, я отправилась на остров к Чудовищу, хозяину аленького цветочка. (Настенька)

4) Я, несмотря на свой рост в дюйм, спасла ласточку. (Дюймовочка)

5) Я спас кукол от злого Карабаса-Барабаса и открыл для них замечательный театр. (Буратино)

6) Я лечил зверей и птиц, спас больных зверей Африки (Айболит)

7) Я спасла своего друга из ледяного плена (Герда)

8) Я помогла выздороветь больному мальчику, используя последний лепесток. (Женя из Цветика-семицветика Катаева)

9) Я помогла Страшиле, Железному дровосеку и Трусливому Льву обрести то, чего им не хватало в жизни. (Элли)

**5. Правила**.

Помогать людям  одновременно легко, и совсем не просто. К сожалению, не всегда мы относимся друг к другу с вниманием. У каждого из нас свои достоинства и свои недостатки.

И я предлагаю вам основные правила, которые пригодятся в жизни, чтобы оставаться добрыми, заботливыми, вежливыми, внимательными к окружающим вас людям. (Дети читают хором с доски):

Не бойся предлагать помощь другим, помогай в первую очередь людям,  попавшим в беду, слабым, больным.

Не мешай окружающим тебя людям работать и отдыхать.

Будь вежливым, добрым, внимательным к другим, оказывай уважение старшим.

Будь терпим к другим людям, но никоим образом не мирись с их неправильным поведением.

**6.Рефлексия.**

- А я сегодня всех благодарю за теплый, доверительный разговор, за добрые, умные мысли, за творческое отношение к работе.

**Помните:**

**Добрые слова - корни**

**Добрые мысли - цветы**

**Добрые дела - плоды**

**Добрые сердца - сады.**

Заботьтесь о своем саде и не позволяйте ему зарастать сорняками, наполняйте его солнечным светом, добрыми словами и добрыми делами

**3.Раздел. Я и моё Отечество**

**Урок 13**

**Тема: "** Моя Республика Казахстан."

**Цели:** развивать понятие «Родина»,формирование целостного представления о Республике Казахстан, как о стране с богатыми природными ресурсами, с многообразием растительного и животного мира , прививать любовь к языкам, уважение к народам, проживающим в Казахстане, развивать познавательную активность, мышление и память, воспитывать чувство патриотизма.

**Оборудование:** рисунки детей, карта Казахстана, шары.

**Ход классного часа:**

**1. Организационный момент.**

- Ребята, я прошу вас на минутку закрыть глаза и постараться представить картину, которую я для вас словесно нарисую.

… Ярко светит солнце. Вокруг простирается необъятный степной простор. Лёгкий ветерок колышет ковыль. А где-то неподалёку запел жаворонок. Веет запахом степных цветов. Вам хочется всё больше и больше смотреть в ясное голубое небо и наслаждаться этой тишиной и простором…

Какая картина возникла перед вами. Было ли в этой картине что-то знакомое, родное? Как можно назвать то место, которое очень дорого для тебя? (Родина).

**2.Беседа о родине**.

- Ребята, а что для вас означает слово «Родина»?

Почему именно сегодня мы будем говорить о своей Родине- Республике Казахстан? Какие еще слово - синонимы мы можем подобрать к слову «Родина»? Запишите их на доске и объясните значение каждого слова.

**Родина – это великая страна с великой историей и народом.**

**Родина – это и место, где мы родились, росли, живём, где мы говорим на родном языке и все для нас здесь родные.**

**Отечеством: Мы называем, потому что испокон веку Отчизной жили и живут отцы и деды наши. Матерью – потому что она вскормила нас своим хлебом, вспоила своими водами, как мать защищает и бережет нас. Одна у человека мать, одна у него и Родина.**

Чтение стихотворения М. Пляцковского «Родина».

Слышишь песенку ручья?

Это – Родина твоя.

Слышишь голос соловья?

Это – Родина твоя.

Школа, где твои друзья

Это - Родина твоя

Руки матери твоей,

Звон дождей,

И в лесу смородина -

Это тоже Родина!

**3. Викторина «Лучший знаток своей Родины».**

1.Назовите президента РК.

2. Перечислите Государственные символы РК.

3. Назовите авторов Государственного Флага РК?

4. Что изображено на Государственном Флаге?

5. Что символизирует орёл?

6. Назовите авторов Государственного Герба.

7. Что является центральным элементом герба?

8. Кто является авторами Государственного Гимна?

9. Какой язык является государственным? Почему?

10.Какой язык является языком межнационального общения? Почему?

**4. Чтение притчи К. Омарулы «Самое дорогое богатство».**

- Ребята, я хочу прочитать вам притчу, которая подтверждает, что самое дорогое богатство у человека это его язык.

**5. Выразительное чтение стихотворение М. Алимбаева «Родной язык».**

Ты чист и прозрачен, как горный ручей,

Ты сходен с богатством степей.

Ты ласков, как мать, что, не ведая сна,

Ребёнка качает, тиха и ясна.

Ты мягок, как шёлк в десять прядей витой,

Звучишь Таттимбета сюитой простой,

Ты искра алмаза, что мастер гранил,

И небо, и землю в себя вместил.

Могучий и нежный родной мой язык!

Ты песни народной бессмертный родник.

Тебя, уходя, мне оставила мать;

Я счастлив народу тебя передать.

**6. Чтение стихотворения Е Елубаева «Моя Родина».**

Нет Родины моей милей на свете.

Озёра, реки, солнышко, что светит,

Родных просторов края не видать

На самой голубой из всех планете.

Мелькнёт за белым облаком звезда,

Огнями ночью светят города…

Люблю и лето, и весну, и осень,

И дни зимы, что Дед мороз приносит.

Мы рождены, чтоб Родину любить,

Мы рождены, чтоб ей одной служить,

Мы рождены, чтобы Отчизне нашей

Достойными сынами быть!

Сердца во имя Родины стучат,

Сердца во имя Родины горят.

И память о героях, в битвах павших,

Навеки юные сердца хранят!

**7. Итог.**

-Ребята, мы с вами живём под мирным небом, за которое мы должны быть благодарны своим дедушкам и бабушкам, которые не щадили своей жизни ради Родины, ради мира. Какой бы вы хотели видеть свою страну? (рассказы детей).

**Урок 14**

**Тема: "** Знакомство с символами государства."

**Цели:** Создание условий для осознания учащимися значимости государственной символики; воспитание чувства патриотизма и любви к своей Родине; познакомить учащихся с символами Казахстана: герб, флаг, гимн, с их историей;развить познавательный интерес, расширить кругозор в области государственной символики;

воспитать у детей уважительное и бережное отношение к государственным символам Казахстана, к историческому прошлому и традициям народов нашей страны.

Ход урока

**Беседа.**

**“Государственный флаг Республики Казахстан”**

Слово “флаг” голландского происхождения и означает “корабельное знамя”. Флаг это один из символов государства. Есть флаги и знамена корабельные, заводские, институтские, знамена спортивных команд, знамена воинских частей. С каких же пор пошел обычай поднимать и чтить флаг?

- Впервые знамена появились, пожалуй, у древних кочевых племен – скифов, только знамена были надувные. Это был длинный мешок, который формой напоминал дракона – с пастью, ногами и хвостом в виде рукавов. На ветру он надувался и должен был пугать врагов.

- Как мы с вами видим происхождение флага военное. В Средневековье собственное знамя было у каждого рыцаря, не говоря о графах, герцогах и королях. Цвет у знамени был самый различный.

Современные государственные флаги чаще всего состоят из цветных полос, как правило, они прямоугольные, но есть исключения: у Швейцарии и Ватикана знамена квадратные, а у Непала ... треугольные.

- “Государственный флаг Республики Казахстан представляет собой прямоугольное полотнище голубого цвета с изображением в его центре солнца с лучами, под которым парящий орел”. Казахский народ с древних времен считал орла священной птицей. Образ орла в изображении Флага связан с пожеланием, чтобы независимый Казахстан парил высоко, жил вечно. У древка имеется вертикальная полоса с национальным орнаментом Казахстана. Автором Государственного флага является Шакен Онласынович Ниязбеков.

В голубом Государственном Флаге Республики Казахстан как бы соединились все понятия о процветании, счастье народа Казахстана, получившим свою независимость.



**Государственный герб Республики Казахстан**

И горит над миром образ твой:

Флаг казахский и казахский герб.

Д.Молдагалиев

- По словарю Ожегова С.И. герб – “эмблема государства, города, сословия, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, государственных и других официальных документах”. Государственный герб Республики Казахстан представляет собой изображение шанырака на голубом фоне, от которого во все стороны в виде солнечных лучей расходятся уыки в обрамлении крыльев мифических коней. В нижней части герба – надпись “Казакстан”. В Государственном гербе использованы золотой и голубой цвета.

- Автором Государственного герба Республики Казахстан Жандарбек Малибекович Малибеков и Шот-Аман Ыдырысулы Уалихан

Образ шанырака в Государственном Гербе республики – это образ нашего общего дома, общей Родины всех людей, проживающих в Казахстане. Счастье в нем зависит от благополучия каждого, как прочность шанырака зависит от надежности его уыков. Будущее государства также зависит от единства и согласия его граждан, от их общих усилий во благо общего дома – общей Родины.

- В Государственном гербе использованы образы крылатых коней, пегасов. Лошади были главными помощниками в хозяйстве, в войнах с захватчиками. Конь с крыльями символизирует мечту многонационального народа Казахстана о построении сильного и процветающего государства. Они свидетельствуют также о чистых помыслах и стремлении к совершенствованию и достижению гармонии в обществе, с природой и мировой цивилизацией.



**Государственный гимн Республики Казахстан**

Гимн — это звуковая символика, имеющая значение в социально-политической консолидации и этнокультурной идентификации граждан страны. Сам термин «гимн» происходит от греческого слова «gimneo», что означает «торжественная песня».  
В 1992 году был объявлен конкурс на музыку и текст гимна республики. Всего отборочной комиссией было принято более 750 проектов. Победили в конкурсе четыре известных поэта: Музафар Алимбаев, Кадыр Мырзалиев, Туманбай Молдагалиев и поэтесса Жадыра Дарибаева. Авторами музыки первого казахстанского гимна были Мукан Тулебаев, Евгений Брусиловский и Латиф Хамиди.  
В 2006 году принят новый Государственный гимн.  
Основой нового гимна стала популярная в народе патриотическая песня «Менiң Қазақстаным», счастливая судьба которой началась во второй половине пятидесятых годов прошлого века. Песня, ставшая гимном нации, давно была признана настоящей поэмой народной души.

Авторами Государственного гимна Республики Казахстан являются Шамши Калдаяков, Жумекен Нажимеденов, Нурсултан Назарбаев.

**Урок 15**

**Тема: "** Дорогая моя столица."

**Цели:**  Повысить информативность учащихся о столице Республики Казахстан - Астане;

воспитать чувство патриотизма у учащихся; привить любовь к Родине, чувство уважения к Государственным символам.

**Ход урока**

**Эпиграф** к уроку: *Одна у человека мать – одна и Родина.*

**Послушайте стихотворение:**

Она велика: от Алтая до Каспия,  
Она широка, как народа душа.  
Она же — Европа,  
Она же и Азия, и волны Урала,  
И плеск Иртыша.  
Родная земля —  
Молодая и древняя —  
Пою о тебе  
И тобою живу!  
На север взгляну —  
Вижу зелень деревьев,  
На юг посмотрю —  
Ветры сушат траву.  
Есть всё у тебя:  
И леса и озёра, и синие глубины натруженных рек,  
Бескрайние степи,  
Высокие горы,  
И я — твой хозяин  
И твой человек!

- Ребята, о какой стране идёт речь в стихотворении? (О Казахстане)

**1 ученик:**

Казахстан! Республика моя!  
Край родной и дом,  
В котором вырос я.  
Все узнать, страна, я о тебе хочу,  
Над тобой с друзьями полечу.

- Назовите столицу Казахстана (Астана)

**2 ученик:**

Мы садимся в вертолет,  
Отправляемся в полет.  
Над горами и морями,  
Над бескрайними полями,  
Над любимою страной,  
Над столицей — Астаной.

**3 ученик:**

С высоты орлиного полета  
Хорошо видна моя страна.  
На степных просторах засияла  
Драгоценным камнем — Астана!

**Казахстан**. Столица – Астана. Территория 2 717 300 кв. км. Самая высокая точка – пик Хан-Тенгри (6995 м), самая низкая – 132 м ниже у.м. (впадина Карагие). Основные языки: казахский (государственный), русский. Основные религии: ислам, православие. Административное деление: 14 областей. Денежная единица: тенге.

**Столица** Казахстана - Астана. Этот прекрасный город расположен в центральной части Казахстана на берегу реки Ишим. С момента приобретения статуса столицы внешне город сильно изменился. Архитекторы и строители, работающие в столице, создают уникальные здания, архитектурные ансамбли, которые прекрасно гармонируют с современным дизайном города. Астана стала одним из крупнейших деловых центров. Все правительственные организации, дипломатические представительства 44 стран и 113 совместных и иностранных предприятий расположены здесь.

Города, как и люди, имеют свою судьбу. 20 октября 1997 года был издан Указ «Об объявлении города Акмолы столицей РК». Согласно которому Акмола вступала в право столицы Казахстана с 10 декабря 1997 года. 6 мая 1998 года был издан Указ Президента РК «О переименовании города Акмолы в город Астана». 10 июня 1999 года состоялась официальная презентация столицы.

**5уч.**Ишим в гранит одели  
И возвели мосты,  
Чтоб Азия с Европой  
Была у нас на «ты».

И центром мироздания,  
Презрев событий бег,  
Над городом поднялся  
Красавец «Байтерек».

**6уч.**Он символ обновления  
Большой моей страны.  
Не призрак, не видение  
Он — гордость Астаны!

А рядом с «Байтереком»,  
Со всех сторон видна,  
Красуется на площади  
Столичной Акорда.

**7уч.**Над нею развевается  
Наш казахстанский флаг.  
И мы гордимся очень,  
Что выглядит он так.

## Наш флаг

Наш флаг впитал  
Цвет неба голубого  
И золото пшеничное полей.  
Мой Казахстан —  
Земля родного дома,  
Земля отцов и Родины моей.  
Парит орел,  
Он празднует свободу,  
Над степью вольно  
Крылья распластал.  
Наш Казахстан —  
Семья больших народов,  
За эти годы  
Краше и богаче стал.  
Пятнадцать лет —  
Не маленькая веха.  
Но это юный возраст Для страны!  
Добились мы  
Всемирного успеха,  
Когда мы вместе —  
Вместе мы сильны!

Но я горжусь  
Не только нашим флагом,  
И гербом Родины —  
Республики моей.  
На нем два профиля  
Коней летящих  
На крыльях к солнцу  
Средь лазоревых степей.

## Герб страны

Есть множество гербов,  
Но герб своей страны  
Узнать смогу средь  
Сотен многих.  
На нем нет чудищ многорогих,  
Два скакуна  
К лучам устремлены.  
Под шаныраком дружбы  
Воедино переплелись  
Народы, племена.  
Земля одна у нас  
На всех едина.  
Наш Казахстан —  
Свободная страна.

- Башня «Байтерек» («Тополь») стала символом и визитной карточкой столицы. Высота сооружения составляет 105 метров. На отметке 97 метров расположена смотровая площадка, с которой открывается живописная панорама современного города. Число 97 неслучайно, оно символизирует год переноса столицы из Алматы в Астану. В здании Байтерека находятся художественная галерея, огромный аквариум и ресторан.

Астана не только знаменита Байтереком, но и в ней много разных достопримечательностей.

Одна из них – это дворец президента РК Н.А.Назарбаева «Ак Орда»

Президент Республики Казахстан Н.А.Назарбаев родился 6 июля 1940 года в селе Чемолган Каскеленского района Алма-Атинской области. В 1967 г. окончил завод-втуз при Карагандинском металлургическом комбинате. Доктор экономических наук. С 1960-го по 1969 годы работал на Карагандинском металлургическом комбинате. С апреля 1990 года - Президент Республики Казахстан. 1 декабря 1991 года состоялись первые всенародные выборы Президента республики, в ходе которых Н.А. Назарбаев получил поддержку 98,7 процента избирателей. Председатель Ассамблеи народов Казахстана. Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами Казахстана.

Заключение.

О нашей прекрасной столице очень точно и ярко высказался курдский поэт Гасан Хаджи — Сулейман об Астане:

Народ — цветок. Цветы хранят.  
Лугов несхожих аромат.  
Есть сад, собравший все цветы,  
О, Казахстан мой — это ты!  
Родник прозрачный — Астана,  
Ты в добрый час возрождена,  
Чтоб жизнь нести, не иссякать,  
Ты дорога мне, словно мать!

**8 ученик:**

Астана — фантастический город!  
Он похож на роскошный цветник,  
В летний зной иль в ноябрьский холод  
Красотою своей многолик.

**9 ученик:**

Восхищаюсь тобою, столица,  
Удивительный город земли!  
Это здорово, что в Казахстане  
Город Мира построить смогли!

**10 ученик:**

Мы не прощаемся с тобою, Астана!

Мы говорим тебе лишь: «До свидания!»

Пусть над тобой всегда горит звезда!

Звезда надежды, мира, созидания!

**Урок 16**

**Тема: "** Конституция – основной закон жизни страны."

**Цели:**  продолжить ознакомление с государственными символами Республики Казахстан, с правами и обязанностями учащихся, с главной книгой государства – Конституцией Республики Казахстан;воспитывать любовь к своей Родине.

**Ход урока**

**1. Вступительная беседа**

Родина – это очень много . Со словом «родина» тесно связано слово «отчизна», «отечество». Это самое драгоценное и святое, что есть в жизни каждого человека. Понятие Родина - это память обо всем, что нам  дорого в прошлом, это дела и люди нынешних дней; это родная земля со всем, что растет и дышит на ней. Казахстан подобен огромному дереву , на котором не сосчитать листьев, но всякое дерево имеет корни. Листья – это мы, корни—это наше прошлое, наша история, наши деды, прадеды. Человеку надо знать свои корни, историю своей Родины, государства, знать сои права и обязанности.

  Я  предлагаю вам послушать  сказку.

*В одном Королевстве жил добрый сказочный народ. И была в этом Королевстве большая волшебная книга — Книга Законов, которая учила людей, как нужно правильно жить, как разрешать споры, поступать по справедливости. Все было хорошо, но Злой Колдунье не нравилось, что сказочный народ живет спокойно и мирно. Она украла Книгу Законов, и сказочная страна превратилась в «Королевство Беззакония…»*

Пофантазируйте и продолжите сказку. Хотели бы вы жить в Королевстве Беззакония? Почему?

Давным-давно, тысячи лет назад на земле появились люди. Одновременно с ними появились Главные вопросы:

* Что люди могут делать и чего не могут?
* Что они обязаны и чего не обязаны?
* На что они имеют права и на что не имеют? И т. д.

В общем, тысячи вопросов и ни одного конкретного ответа. А без этого жизнь превращалась в сплошной кошмар и неразбериху. Людям требовался ясный ответ на конкретный вопрос. И тогда люди взялись за решение этих Главных Вопросов в обычных беседах между собой, с помощью различных религий, путем международных переговоров и, к сожалению, в битвах, войнах, не говоря уже о самых заурядных драках…

В конце концов, людям удалось решить Главные Вопросы, и на свет появились права, обязанности и законы. Если в точности соблюдать все, что в них записано, то кошмар и неразбериха на земле немедленно прекратятся. Правда, только в том случае, если соблюдать. А чтобы соблюдать, нужно, по крайней мере, знать свои права и обязанности. И тогда такой человек может назвать себя : «Я – гражданин своей Родины»

 Кого же называют гражданином? Предлагается 3 варианта ответа, учащиеся работают в группах по 2-3 человека

1.     Гражданин- это лицо , наделенное политическими , гражданскими , иными правами и обязанностями и поступающее в соответствии с этими правами и обязанностями

2.     Гражданин- это лицо , наделанное политическими , гражданскими , иными правами и обязанностями и поступающее в соответствии со здоровым смыслом.

3.     Гражданин- это лицо , наделанное политическими , гражданскими , иными правами и обязанностями и поступающее по своему усмотрению.

Почему 3 вариант ответа вы не выбрали? Обсуждение учащихся.

Учитель. У каждого гражданина есть права и обязанности, их много. Все права и обязанности записаны в основном законе нашего государства. Как она называется? Из рассыпавшихся букв соберите это слово

К О Н С Т И Т У Ц И Я

**— Что такое Конституция?**

Конституция — это основной закон нашего государства, который имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории государства. Слово (термин) «конституция» означает «установление», «устройство». Конституция как Основной закон государства учреждает политическую форму существования общества, систему государственных органов, устанавливает порядок их формирования и способ функционирования, закрепляет права и свободы человека и гражданина.

Каждая страна, считающая себя цивилизованной, имеет свою конституцию. И это закономерно. Конституция важна и необходима для современного государства, прежде всего потому, что в ней закрепляются его исходные принципы и назначения, функции и основы организации, формы и методы деятельности. Конституция устанавливает пределы и характер государственного регулирования во всех основных сферах общественного развития, взаимоотношения государства с человеком и гражданином. Самое главное — конституция придает высшую юридическую силу фундаментальным правам и свободам человека, защищает его честь и достоинство. Конституцию справедливо называют основным, главным законом государства.

Такая книга законов есть и у нашего государства — это Конституция Республики Казахстан.

30 августа 1995 года была принята Конституция РК. Это красный день в календаре. В этот день мы отдыхаем и празднуем это событие. В этом году, в 2015, исполнилось 20 лет, как была принята Конституция РК.

**-** Что же такое Конституция? Это свод законов нашей республики, права и обязанности граждан республики Казахстан

- Какие вы знаете права и обязанности?

Права и обязанности записаны в этой книге.

- право на бесплатное образование

- право на жизнь

- право на лечение

- право на отдых

А мы с вами давайте составим правила поведения нашего класса. (Как вы считаете, какие мы с вами должны выполнять правила в школе?)

- Сейчас вы пользуетесь очень важным правом на образование, на получение знаний, в то же время это и ваша первейшая обязанность получить знания и приносить пользу своей республике, т.е. жить и трудиться на благо своей Родины.

**Урок 18**

**Тема. "**По каким правилам мы живём**."**

**Цели:** развивать стремление и умение руководствоватся правилами поведения людей; соотнести права и обязанности детей; способствовать развитию коммуникативных умений и навыков школьника, воспитанию положительных качеств личности.

**Ход урока**

**1.**    **Психологический настрой.**

**2.**    **Вступительная беседа.**

С правовыми вопросами мы сталкиваемся гораздо чаще, чем это кажется на первый взгляд. Ошибочным является мнение, что область применения права ограничивается наказанием лиц, совершивших различные правонарушения. Многие, возможно, удивятся, узнав, что наши повседневные поступки часто имеют правовую оценку.

     -   Ребята, какие права детей знаете вы?

-         Как вы думаете, от кого надо защищать детей?  (ответы уч-ся)

**3. Правила, по которым мы живем.**

Но прежде, чем мы поговорим о правах детей, давайте вспомним  «Правила личной безопасности».

1.     Дома ...

**2.**    На улице ...

**3.**    В воде ...

**4.**    Правила обращения с огнем ...

**5.**    Как уберечься от падений и ушибов ...

**6.**    Как уберечься от удара электрическим током ...  (Ребята отвечают на вопросы)

Также очень важно помнить о «Правилах личной гигиены». Вспомним, как мы должны беречь :

-         глаза ...

-         уши ...

-         зубы ...

-         руки ...

-         ноги ...

-         голову ...   (ответы ребят)

А еще, не менее важно, помнить о «Правилах культуры речи и хорошего тона». Какие правила поведения, вежливого обращения вы знаете? (ответы уч-ся)

 Человек – частица природы, пришелец на планете Земля. Мы должны помнить об этом всегда и беречь природу. Какие правила (Законы) охраны природы есть на Земле, установленные государством? (ответы уч-ся)

 А как вы думаете, для чего создаются определенные правила? (Ответы уч-ся)

**3.**    **Твои права и обязанности.**

        Мы с вами поговорили о правилах поведения дома, в школе, на улице, в общественном месте. Но кроме правил поведения есть еще и права и обязанности, о которых вы должны знать и помнить. Об этом мы уже говорили с вами не один раз.

     «Закон регулирует отношения, возникающие в связи с реализацией основных прав и интересов ребенка, гарантированных Конституцией Республики Казахстан, исходя из принципов приоритетности подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развития у них общественно значимой и творческой активности, воспитания в них высших нравственных качеств: патриотизма и гражданственности, формирования национального самосознания на основе общечеловеческих ценностей мировой цивилизации.»

**4.Выступления учащихся:**

1.    ...Однажды люди со всех концов Земли решили собраться вместе. Кто-то приехал с запада, кто-то с востока, с севера и юга, из богатых стран и из бедных. Здесь были и мужчины, и женщины. Они отличались друг от друга цветом кожи, говорили на разных языках, поклонялись разным богам.

         Многие приехали из тех мест, где шла война, где гибли люди. Другие приехали из стран, где людей часто преследуют за их вероисповедания, за их политические взгляды.

         Всех собравшихся объединяло одно желание: чтобы никогда больше не было войн, чтобы никто не знал страха и нужды, чтобы никто никогда не мог наказывать людей без вины.

         Поэтому они все вместе написали Закон. Они привели в этом документе список прав, которые имеет каждый человек на Земле, в том числе и ребенок – для того, чтобы все знали и уважали эти права.

 2.       Первым документом, регулирующим права детей, является Декларация о правах ребенка, которая была принята в 1923 году Международным союзом спасения детей. Данный документ действовал в течение 36 лет.

        В 1959 году Генеральная Ассамблея ООН приняла новую Декларацию, содержащую 10 фундаментальных принципов обеспечения защиты и благосостояния детей, которые  легли в основу документа, регулирующего защиту прав детей во всем мире – Конвенции ООН о «Правах ребенка», которая была принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989 года. Это перечень тех обязательств, которые государства возложили на себя для защиты прав ребенка.

 3.    В Конвенции написано, «ребенком является каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста...», оговаривается условие, чтобы у всех детей Земли были одинаковые права. Вот некоторые из них:

-         Каждый ребенок имеет право на жизнь.

-         С момента рождения ребенок имеет право на имя и на приобретение гражданства.

-         Ребенок имеет право  свободно выражать свое мнение.

-         Ребенок имеет право   на свободу мысли, совести, религии.

-         Право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища или тайну корреспонденции, или незаконного посягательства на его честь и репутацию.

-         Имеет право на образование,  на отдых и на досуг.

     4.    Вот несколько фактов из брошюры ООН «Права человека.»

                \* Покинутые своими семьями, около 100 миллионов детей существуют лишь за

                    счет изнурительной работы, воровства, нищеты.

                \* 120 миллионов детей в возрасте от 6 до 11 лет лишены возможности посещать

                    школу.

                 \* Ежегодно около 3,5 миллионов детей умирают от болезней, которые поддаются

                     лечению.

        Основная цель Конвенции – побудить государства прикладывать максимум усилий для решения этих проблем. Наше государство также подписало этот документ.

**5. Слово учителя.**

Детям и подросткам зачастую хочется стать взрослыми, уйти от опеки, поучений типа: «Я лучше знаю, что нужно, ведь я старше тебя». Возникают конфликты между детьми и взрослыми. Здесь уже не взрослые нарушают права детей, а дети претендуют на роль взрослых. Можно ли не допускать ссор? В чем причина конфликтов между детьми и взрослыми? Попробуем вместе разобраться, а потом ответим на вопросы.

**6. Сценки.**

***«Насилие над личностью».***

   Семья: бабушка вяжет, мама пишет, папа смотрит телевизор. Забегает сын .

   Сын:

    - Мам, так кушать хочется! Скорее дай поесть*. (садится за стол, начинает есть)*

     Мать:

-         С грязными руками за стол?! Помой руки!

Сын:

-         Это насилие над личностью! Мы сегодня знакомились с правами ребенка!

Бабушка:

-         Русланчик, сходи в аптеку за лекарством, что-то давление поднялось.

Руслан:

-         Бабуль, не имеешь права эксплуатировать ребенка*. (встает из-за стола).*Спасибо, я так наелся.

Мать:

-         Помой посуду, сынок.

Сын:

-         Не имеешь права использовать детский труд, мамочка. *( садится, смотрит телевизор)*

Отец:

-         Выключай телевизор и садись за уроки, иначе я тебя отлуплю!

Сын:

-         Это проявление жестокости, папа.

*( Обсуждение действий сына)*

***«Чужое письмо»***

   Нина:

-         А ты пойдешь на физкультуру?

Вера:

-         Нет, я освобождена.

*Все уходят, кроме Веры. Она садится и начинает рисовать.*

Вера:

-         Ой, стерки нет. У кого же взять? У Нины посмотрю.

*Вера  роется в портфеле Нины. Находит блокнот, читает его. Затем находит письмо и начинает его читать. В это время входит Нина.*

Нина:

-         Почему ты открыла мой портфель? И почему читаешь мое письмо?

Вера:

-         А что такого? Я же ничего не взяла, только посмотрела. Разве нельзя?

*(А каково ваше мнение?)*

**7.**    **Заключительное слово учителя.**

     Наше государство провозглашает всех людей равными перед законом. Человек может реализовать свои права только в том случае, если не будет ущемлять права других людей. И у детей, и у взрослых есть человеческие права и обязанности, разница лишь в том, что взрослые больше знают и умеют и несут больше ответственности. Пользуясь этим, взрослые часто нарушают законные права детей. Но и дети в силу собственного незнания и неумения зачастую требуют предоставить себе такие права, которые могут принести вред им самим и окружающим.

Взаимопонимание, уважение прав друг друга – единственный способ решения конфликта родителей и детей.     Помните всегда о правилах, по которым мы живем.

Я надеюсь, что наша сегодняшняя встреча помогла вам понять, что знание и соблюдение прав ребенка и прав человека вообще помогает нам стать:

* ***более свободными;***
* ***более терпимыми;***
* ***более справедливыми;***
* ***более ответственными.***

Хочется пожелать вам уюта и радости в ваших семьях, любви и покоя. И чтобы в вашей жизни было как можно меньше проблемных правовых ситуаций.

**Урок 18**

**Тема. "**Город, в котором я живу**."**

**Цели:** Познакомить с историей возникновения города, его становления и развития.

Развивать кругозор обучающихся, прививать любовь к родному городу путем выполнения групповых исследовательских работ на заданную тему.

Воспитывать чувство патриотизма, гордости за родной край, город, бережное отношение к нему.

**Ход урока**

**Подготовительный период:**

**Класс делится на группы:**

Географы (составляют план экскурсии, определяют зоны, в которых побывают, описывают природу, животный и растительный мир окрестностей);

Летописцы (собирают материал об истории возникновения города, поселка);

Фотокорреспонденты (фотографируют или находят изображения, рисунки памятных мест, памятников истории или архитектуры, кратко их описывают);

Литераторы (подбирают стихи, песни о родном крае, составляют небольшую литературно-музыкальную композицию).

**Учитель**. У каждого города, большого или маленького, есть свое лицо. Одни отличаются старинными домиками с удивительной деревянной резьбой, другие - каменными особняками, памятниками архитектуры, третьи - древними монастырями и церквями, четвертые - современными проспектами, прекрасными парками, набережными. Своеобразен и наш город - город Уральск. Сегодня я хочу предложить вам путешествие по родному городу.

**1-й ученик.**

Евразия! Бескрайняя земля!

Твое богатство – города и годы.

Но лишь всего дороже для тебя

Уральск – хранитель мира и свободы.

Минуло пять веков, но молод,

И сохранил веселый нрав

Уральск, прекрасный древний город,

Граница двух больших держав.

Уральск – обитель вольных казаков,

Исконной дружбы русских и казахов,

Былой приют для беглых батраков

И рай для ссыльных, избежавших плаху.

Уральск – потомок множества культур,

Бессменный страж наук и свежей мысли,

Расти смелей и будь всегда в цвету

Во имя продолжающейся жизни.

**Учитель**. Начнем мы наше путешествие по родному городу с его местоположения на карте.И первыми я приглашаю сюда географов.

**1-й географ**

Ура́льск (1584—1775 гг. Яицкий городок) (каз. Орал) — город в западной части Казахстана, на реке Урал . Административный центр Западно-Казахстанской области, занимает северную часть Прикаспийской низменности. Общая площадь, подчинённая городскому акимату, с включением окружающих сельских территорий, около 700 квадратных километров.Численность населения — 265 864[3] человек (2012). Уральск расположен на правом берегу среднего течения реки Урал и на левом берегу нижнего течения реки Чаган, в живописной степной равнине с высокими и крутыми речными ярами. Правый приток Чагана — река Деркул, протекает рядом с городом и его пригородом — посёлком Деркул. Самая высокая возвышенность — Свистун-гора, расположенная между пригородными посёлками Зачаганск и Круглоозёрное.

**2-й географ**

.Яицкий городок был основан русскими казаками в 1584 году (официально датой основания города считается 1613 год.В 1988 году широко праздновалось 375-летие города). Он был заложен на полуострове между реками Яик (Урал) и Чаган. Сейчас этот район города называется «Куренями», от слова курень.В 12 километрах от современного Уральска располагается городище Жайык, датируемое XIII—XIV веком. Доктор исторических наук Мурат Сытдыков утверждает, что этот населённый пункт является прародителем Уральска, увеличивая возраст города на три века. Заявление подвергается критике из-за отсутствия непосредственной связи между городами[4]

В 1591 году русских казаков приняли подданство России, но до Петра 1 имели полную автономию. В 1773—1775 года яицкие казаки стали ядром Народной войны под руководством Емельяна Пугачёва. После разгрома восставших в 1775 году, императрица Екатерина II повелела переименовать Яицкий городок в Уральск.Однако казаки ещё не раз начинали акции неповиновения. Так было в 1804, 1825, 1837, 1874 годах. Все они жестоко подавлялись правительством.Основным занятием жителей города были рыболовство, бахчеводство и скотоводство. Красная рыба давала основной доход городу, и вся его жизнь была построена от одного вида лова до другого

**4-й географ**

Западно-Казахстанский областной историко-краеведческий музей является одним из старейших музеев в Казахстане. Музей был организован в 1832 году. В его организации принимали непосредственное участие известные учёные того времени Карелин Г.С. и Берг Л.С.

Сейчас музей располагается в историко-архитектурном здании, построенном в 1879 году в восточном стиле для русско-казахской школы.

**Учитель.** А следующими мы послушаем летописцев. Мы увидели какой у нас красавец-город, а с чего же все начиналось?

**1-й летописец**. Сегодняшний усилиями многих уральцев Уральск превратился в один из промышленных и культурных центров Республики Казахстан. За последние годы укрепился его экономический потенциал, возросла его доля в производстве промышленной продукции, осуществляются меры по экономическому реформированию, создаются новые отрасли хозяйства, расширяются производственные мощности. Сегодня в Уральске проживает более трети населения Западно-Казахстанской области. Этим и определяются усилия городских властей по обеспечению всех сторон жизнедеятельности механизма, как единого комплекса с развитой системой жилых массивов, транспортных магистралей, инженерных коммуникаций.

Уникален и неповторим облик Уральска. И прежде всего своими историческими памятниками: домиком Е. Пугачева, зданием, где ныне находится резиденция акима области, Старым собором, домом наказного атамана. Современным его делают новые микрорайоны и высотные жилые дома, здания аэро- и железнодорожного вокзалов, памятники М. Маметовой, и В.И. Чапаеву. Немало делается сегодня в Уральске для сбережения славной истории старейшего города Казахстана.

**Урок 18**

**Тема. "** Славлю своё Отечество."

**Цели:** воспитание казахстанского патриотизма, интернационализм, активную жизненную позицию;  
Дать детям понятие того , что Казахстан – многонациональное государство  
• Воспитание чувства патриотизма, любви и уважения к Родине; интереса к культуре и наследию казахского народа;   
• Обогащение внутреннего мира детей через овладение и понимание казахского и русского языков, развитие общего кругозора;   
• Пополнение багажа знаний, полученных на занятиях, закрепление и активизация полученных знаний.

**Ход урока**

**1 Вступительное слово учителя.**

Ребята, мы с вами живём в государстве, где единой семьёй живут 15 миллионов человек, представители более 100 национальностей. И все мы живем под единым шаныраком в мире и согласии.

Красотой и мужеством, я знаю  
Каждая земля наделена  
Но, Отчизна, словно мать родная,  
В целом мире у меня одна.  
Жизнь её дала мне степь и горы,  
Шумный день и тихую зарю  
Мать –Отчизна! Я ступаю гордо,  
Гордо и молчу и говорю.  
Казахстан мой!  
Солнышко не сходит  
С ласкового неба твоего

Казахстан, тропу к тебе находит  
Сын, где б ни вела судьба его.  
Ты вручил перо мне золотое  
Чтоб твои просторы воспевать  
Разве жизнь моя чего то стоит  
Без тебя, моя Отчизна – Мать!

Учитель: у казахстанского народа путь к независимости и свободе был тернистым и долгим. Много веков понадобилось нашим предкам, чтобы защитить родную землю от врагов и передать её в наследство нам, нынешнему поколению.

Земля отцов, казахская земля  
Видала ты и счастье и несчастье  
Тебя копыта тюркского коня  
Топтали в зной и в зимние ненастья  
Тебя пленил жестокий Чингизхан,  
С войной придя, всё руша на своём пути.  
Опустоша дотоле много стран  
Он крови пролил океан.  
Ты видела нашествия джунгар,  
И вновь тебя в крови топили  
Ты не сдалась им, Родина моя  
Не встала на колени.  
О,Родина! Тебя от царской власти,  
Освободил навек советский строй  
Но ждали тебя новые несчастья:  
Ты встретилась с великою войной

**Учитель:** Да путь к свободе шёл сквозь тернии времён. История подчас капризна и жестока. В годы войны Казахстан сделал всё возможное для победы.каждая девятая пуля их десяти была отлита в Казахстане. Мужественно сражались сыны и дочери нашего народа чтобы приблизить победу. В битве под Москвой отличилась 316 стрелковая дивизия генерала Панфилова.

Неувядаемой славой прославили себя: БауыржанМомышулы, Талгат Бигельдинов, Сергей Луганский, Касым Кайсенов. Среди них имена и девушек-батыров Алии Молдагуловой, Маншук Маметовой.

Я люблю Казахстан за прекрасные степи,  
За высокие горы и шумные реки  
За орла, что парит высоко надо мной,  
И за солнце люблю, и за неба покой  
За богатство народа люблю  
За его доброту, чистоту  
За единство и дружбу людей,  
За их честность и мудрость идей  
За богатство прошлого я люблю  
За батыров, погибших в бою.  
Моя Родина – Отан  
Край любимый Казахстан.  
Горы, степи и поля  
Это всё –моя земля.  
Она велика от Алтая до Каспия  
Она широка, как народа душа  
Она же Европа, она же и Азия  
И волны Урала и плеск Иртыша  
Как повезло тебе и мне  
Мы родились в такой стране,   
Где люди все - одна страна, семья,  
Куда не глянь - кругом друзья  
Я прошлым Родины своей горжусь  
Истоки языков познать стремлюсь  
Хочу, чтоб в будущем мой Казахстан   
Стал сильным и великим среди стран.

**Учитель:** 16 декабря 1986 года началась новая эпоха истории нашей страны. Воплощая волю народа, его стремление к свободе, Казахстан объявил о своей Независимости. На политической карте мира появилось новое молодое демократическое государство – Республика Казахстан.  
В это труднейшее для страны время казахстанцы доверили свои судьбы Нурсултану Абишевичу Назарбаеву, который стал первым президентом РК.

****

Казахстанксий герб украшен  
Не злым орлом, оскалами зверей  
А сводом дружбы-шаныраком  
Крылом мифических коней.  
Мы не грозим другим народам,  
А бережём просторный дом.  
Живём под синим небосводом-  
Под солнца золотым лучом.  
Казахстанский флаг с орлом парящим  
В мир несёт два цвета на ветру  
Золотого солнышка сиянье,  
Гордость за великую страну.

****

Я горжусь, когда вижу наш флаг,  
Когда гимн со слезами поют  
Мы должны уважать и любить  
Всё прекрасное сохранить  
Школьники! Всё у нас впереди  
Наши силы и знанья нужны  
Будь уверен в нас Казахстан!

****

Казахстан - это страна с богатым историческим и культурным прошлым. Расположенный в центре Евразии, Казахстан оказался на перекрестке древнейших цивилизаций мира, на пересечении транспортных артерий, социальных и экономических, культурных и идеологических связей между Востоком и Западом, Югом и Севером, между Европой и Азией, между крупнейшими государственными образованиями евразийского континента. На различных этапах истории на территории Казахстана возникали и развивались государства с самобытной культурной историей, наследником которой стал современный Казахстан.

****

**Учитель**: А теперь , хочу вам предложить викторину , для того , чтобы вы ещё раз вспомнили те события , которые происходили в прошлом в истории Казахстана . Это викторина поможет вам ещё больше узнать свою историю.   
1. Кто является верховным главнокомандующим в РК.(Президент Н.А.Назарбаев).  
2. Назовите государственную символику Казахстана .(Герб, гимн , флаг).  
3. Что изображено на флаге Республики Казахстан ? (Золотое солнце с орлом в центре и полоска национального орнамента вдоль древка . )  
4. Что символизирует изображённый на гербе шанырак .(Отчий дом, очаг, мир)  
5. Назовите дату рождения независимого Казахстана ? ( 16 декабря 1991 год).  
6. Как называется казахское традиционное жилище ? (юрта)  
7.Как называется народный праздник , который оповещает о приходе весны в наши края? (Наурыз).

8. Казахстан богат полезными ископаемыми . Назовите крупнейший угольный бассейн в Казахстане? (Карагандинский0)  
9. Сначала просто город Казахстана , а теперь его столица . Как он назывался раньше .(Акмола)  
10. Когда принята первая Конституция независимого Казахстана? ( 30 августа 1992 год)  
Уважаемые ребята, гости. Наш урок   
 **Наш партиотический долг – высоко держать флаг независимости, сохраняя единство народов Казахстана**

**4.Раздел. Культура Казахстана**

**Урок 20**

**Тема: "**Люблю тебя, мой край родной.."

**Цели:** способствовать формированию чувства гордости за свою страну;- воспитание у учащихся чувства патриотизма

**Ход урока**

Ребята, мы с вами живем в замечательной стране, в республике Казахстан, просторы ее огромны и , если бы мы захотели совершить путешествие по ее территории, то оно продлилось бы очень много времени.

- Кто является главой нашего государства?

*- Нурсултан Абишевич Назарбаев.*  
- Нурсултану Абишевичу Назарбаеву принадлежат такие слова:   
**«Наше знамя - независимость. Наша цель – мир и благоденствие. В этом мире у нас есть лишь одна Родина – это Казахстан!»**

1. Для меня Казахстан –

это город любимый,

Это школа родная,

это милый мой дом.

За окошком – подлесок,

В нем березки, осины –

Все покрытое снегом

И окутано сном.

Я живу и родился

В родном Казахстане

И, хотя в своей жизни

Нигде не бывал.

Для меня нет родней

Моего Казахстана,

Я о нем до рождения все,

Наверное, знал.

Здесь родители жили,

Здесь росли и любили,

Здесь в родном Казахстане

Родился и я.

**Слайды природа Казахстана**

Казахстан-это твоя Родина.Это земля где ты родился.Сейчас в республике проживают представители более 130 национальностей.Все они равноправные граждане Казахстана.Природа Казахстана очень красивая. Земные недра Казахстана очень богаты полезными ископаемыми.Богата наша земля золотом, железом, углем, нефтью и газом.У нас растут пшеница и рис, овес, и просо. Есть белоснежные хлопковые поля

**Ведущий:**

Наше знамя-независимость

Наша цель-мир и благоденствие

«В этом мире у нас есть лишь одна Родина. Это Казахстан»- это слова Президента Назарбаева.Мы, молодое поколение,-будущееКазахстана.Нам его строить и беречь, нам укреплять мир и дружбу между народами.Мы должны сохранить мир на древней и прекрасной казахстанской земле, это важнейшее условие нашего процветания.

Ястреб, касаясь крылами луны,

Прячет гнездо свое у крутизны.

Я также свободным был, молодым,

В жизнь свою верил с народом моим.

В поисках лучшей судьбы и земли

Нас предки веками в край этот вели.

Пусть не тревожит их вечный покой

Ястреб, летящий родной стороной.

Горы и вершины, реки и озера, бескрайние степи и песчаные пустыни – все это Казахстан. «Природа Казахстана - неповторима» твердил А. Конаев.

Он богат не только пашней. До чего же разнообразен животный мир Казахстана! Каспийский осетр, горный барс, сайгачьи стада, беркут и сокол, много – много других животных и птиц, всегда являлись и являются гордостью Казахстана.

Весне нужно два месяца, чтобы «прошагать» через весь Казахстан от горячих песков Кызылкума и высоких гор Тянь-Шаня на юге до зеленых степных просторов на севере. Солнце встает из степи, весь день идет над степью, встречаясь с дремучими лесами и тысячами озер, заходит оно тоже в степи. Когда на севере еще лежит снег, у подножия гор на юге уже зацветают плодовые деревья.

Посмотри, мой жолдас, посмотри,   
Перед хозяевами сполна   
В чистом пламени ясной зари,   
Все богатства раскрыла страна!   
Каратау дает свинец,   
Кокшетау гонит овец,   
Тянет с золотом руки Алтай,   
Медь обильно дает Каракпай.   
Белый хлопок дарит Шымкент,   
Предлагает руно Жаркент.   
Золотые, как в сказке, хлеба,   
Для народа растит Актюба…

Дни и ночи грузит поезда   
Черным золотом Караганда.   
В Эмбе вышки гордо стоят,   
И кипит нефтяной водопад.   
В Кармакчинской степи зреет рис,   
В Алатау саду поднялись,   
А в садах слаще сна и мечты,   
Зреют яблоки Алматы. **Ж.Жабаев**

Сейчас Казахстан – быстроразвивающаяся во всех отношениях страна, где возводятся современные здания, запускаются новые заводы и фабрики, обновляться школы, университеты. Экономика нашей страны развивается очень быстро. Это значит, что год от года улучшается и жизнь миллионов казахстанцев.

«Казахстан — это лаборатория дружбы народов», — эта фраза стала крылатой. Здесь живут представители многих национальностей. Но я горжусь своей страной не только потому, что мы живем так дружно, а потому, что Казахстан твердыми шагами идет вперед, покоряя одну вершину за другой.

Моя Родина – это бескрайние степи,

Это светлое небо над головой,

Лучше этого места не найти на планете!

Это рай, это дом, край мой родной!

Ради детей, ради степей,   
Ради родной земли своей,   
Живя в достатке, мире, братстве,   
Преумножай свои богатства!   
 Н. Назарбаев

Мы должны сохранить мир на древней и прекрасной земле – это важнейшее условие процветания. Каждый человек, живущий на планете, испытывает чувство гордости за свой народ, за свою страну, свою землю и историю. И нам сегодня надо помнить о прошлом, знать настоящее, чтобы построить будущее. И мы призываем всех своих сверстников, всех молодых людей, посвятить себя служению Родине – Республике Казахстан. 

**Урок 21-22**

**Тема: "**Знакомство с культурой Казахстана."

**Цели** активизировать познавательный интерес к изучению культуры и истории своего народа; способствовать формированию чувства гордости за свою страну; воспитывать у учащихся чувство патриотизма, гражданственности, толерантности и коллективизма.

**Ход урока**

**Эпиграф**: Ради детей, ради степей,

Ради родной земли своей,

Живя в достатке, мире, братстве,

Приумножай свои богатства!

(Н.А.Назарбаев)

История нашего государства начинается более 3-х тысяч лет назад. Основу современного казахского народа оставляли древние племена, проживавшие на территории Казахстана несколько тысяч лет назад. Ученые описывают эти племена как воинственные народы. Исследователи провели много раскопок, которые показывают высокое развитие культуры и искусства. И одна из них удивила весь мир.

В кургане на глубине 7 метров были найдены останки молодого вождя саков. На его одежде, начиная с головного убора и до обуви, прикреплены 4 тысячи золотых пластинок с рисунками тигра, горного козла и птиц. Его назвали «Золотой человек». Саки считаются древними предками казахов.( показ слайдов)

- «Там, где единство – там жизнь» - гласит казахская пословица. В 15 веке племена объединились в Казахское ханство, которое состояло из 3-х жузов: Старший, Средний, Младший.Казахский народ за время своей истории вел постоянную борьбу против завоевателей. Но несмотря на это, казахи лишились своей независимости. В 18 веке Казахстан вошел в состав Российской империи..

Забудут люди, но помнят потомки героев, павших в сражениях жестоких. Забудут люди, но помнят ветра героев, рубивших злого врага. Пока есть просторы казахских кочевий, герои останутся в памяти вечной.

-**Назовите героев батыров, которые защищали нашу землю от набегов врага?**

Казахская земля помнит многих героев. Карасай батыр один из таких героев. Жил в 16-17 веках. Прославился силой и мужеством. Вместе с боевым другомАгынтаем участвовал более 200 раз в кровавых боях в течение 48 лет.

Быстро летит время, быстро меняется жизнь Казахстана. Наша страна становиться независимым государством. В 1991 году 16 декабря был принят конституционный закон Республики Казахстан «О Государственной Независимости республики Казахстан». Именно в этот день сбылась мечта всех поколений нашего народа – на древней казахстанской земле было провозглашено молодое государство.

- **Покажите на физической карте границу Казахстана.**

Территория нашей Родины очень велика. Она тянется на 3 000 км.от Прикаспийской низменности на западе до Алтайских гор на востоке. На нашей территории могли бы разместиться: Иран, Ирак, Турция вместе взятые, или целая группа стран Западной Европы – Франция, Швеция, Испания.

Слушайте, слушайте, слушай страна!

Из Ак Орда говорит Астана.

Ввысь поднялся над страной Байтерек;

Крылья расправил в степи человек.

И вставала с колен, распрямилась страна,

Как символ свободы, цветёт Астана.

Стал барсом могучим родной Казахстан

И чудом Востока для рыночных стран.

**Что помогает нашему государству вести выгодную торговлю с другими странами?**

Быстро летит время. Широко и привольно раскинулся Казахстан. А мы прибыли на станцию «Города Казахстана». В Казахстане много городов. Конкурс «Кто больше назовёт городов Казахстана»

(Даётся 1 мин, чтобы обсудить и записать названия городов Казахстана.)

1 ученик.(Слайд1)

Караганда – один из крупнейших городов Центрального Казахстана, расположенный на небольшой возвышенности Сарыарка. Город назван так из-за густых кустов и ветвистых деревьев карагана, которые в большом количестве растут в городе. Город был построен и вошел в историю благодаря месторождению угля( показ слайдов)

2 ученик (Слайд2)

На западе Казахстана находится Каспийское море. Воды Каспия хранят огромные богатства. Море полно ценной рыбой: белугой, севрюгой, лососем и осетром. Этих рыб по-другому называют – живое золото. Но не только рыбой богат Каспий. На побережье моря находятся города – Актау и Атырау. В этих городах и по всему побережью Каспийского моря добывают нефть. Нефть по-другому называют, черным золотом.( показ слайдов)

3 ученик (Слайд3)

Шымкент – один из крупнейших городов Казахстана. Он расположен на берегах рек Бадам и Сайрам в южного Казахстане. Город воздвигнут 2 000 лет назад. Свинцовый завод – главное предприятие Шымкента, один из гигантов цветной металлургии страны. Южно-казахстанская область славится хлопком. Из хлопка получают масло, пряжу и ткани. По-другому хлопок называют белым золотом.

4 ученик (Слайд4)

Алматы – жемчужина Алатауских гор. Название города означает яблоневое место. Алматы отличается от других городов страны тем, что является научным, экономическим и культурным центром. Алматы по-другому называют южной столицей.

5 ученик (Слайд5)

Астана является главным городом Казахстана и находится на севере республики. Был основан в 14 веке в урочище Караоткель на побережье Ишима. До 1961 года город назывался Акмолинском, а в 1961-1992 годах – Целиноградом, в 1992-1998 годах – Акмолой, а с 1998 года – Астаной. В Астане проживает более 300 000 человек 80-ти национальностей – казахи, русские, узбеки, украинцы, немцы, корейцы.

Астана является крупным политическим и культурным центром. Город стремительно меняется. За последние годы появилось много административных зданий, школ, институтов и жилых комплексов.

Физминутка под музыку «Здравствуй ,столица» Презентация «Казахстан (столица Астана) »(Задание. Подсчитать, сколько раз звучит название городов)

- «Все мы любим свою Родину, а хорошо ли мы ее знаем?

Проведем викторину «Моя Родина - Казахстан» и проверим свои знания на станции «Отвечай-ка»».

1. Столица Казахстана (Астана)

2. Космодром в Казахстане (Байконур)

3. Это горючее полезное ископаемое добывают на полуострове Мангыстау (газ, нефть)

4. Небольшая грациозная антилопа буровато-песчаного цвета, обитательница пустынь, занесена в Красную книгу (Джейран)

5. Супер - вопрос. Первый космонавт РК (ТохтарАубакиров)

6. Одно из озер Казахстана (Зайсан)

7. Крупнейшая река Казахстана (Иртыш)

8. Супер – вопрос. Места, где образуются целебные источники (Арасаны)

9. Средство передвижения кочевников (Лошадь)

10. Подвиги этих казахских девушек, совершенные ими в годы ВОВ, навсегда останутся в памяти народа

11. Президент РК (Н.А.Назарбаев)

12. Жаркие и засушливые области в южной части Казахстана с редкой и скудной растительностью (Пустыни)

13. Так называют леса, расположенные вблизи рек и озер (Тургай)

14. Полезное ископаемое, образовавшееся из остатков древовидных папоротников и хвощей (Уголь)

15. Одна из рек, впадающая в Аральское море (Сырдарья)

16. Древнейшая зерновая культура, используемая человеком в пищу. На территории Казахстана выращивается в основном в Кызылординской области (Рис)

17. Полезное ископаемое, из которого получают удобрение. Его месторождение в Каратау самое большое в мире (Фосфорит)

18. Небольшой влаго – и солнцелюбивый кустарник, дающий плод – коробочку (Хлопчатник)

19. Одно из прежних названий Астаны (Целиноград)

20. Супер – вопрос. Один из авторов гимна, детский писатель (М.Алимбаев)

21. Древнее жилище кочевников (Юрта)

22. Супер – вопрос. Выдающееся сооружение древности, архитектурный памятник в г.Туркестан (Мавзолей Ходжа Ахмеда Йасауи)

23. Выкуп за невесту (Калым)

24. Символ города Алматы (Яблоко)

**Конкурс « Переведите на казахский язык» и прочтите:**

Герб – елтанба

Флаг – ту

Гимн - әнұран

Конституция - атазаң

Нефть - мұнай

Железо - темір

Уголь - көмір

Золото - алтын

В Казахстане единой семьей живет более 17млн.человек – представители более 100 национальностей. На казахском, русском, уйгурском, немецком, корейском, татарском языках издаются книги и газеты, работают национальные театры, передаются программы радио и телевидения. Всех нас, людей разных национальностей, объединяет общее: МЫ – НАРОД КАЗАХСТАНА. И в этом Казахстан – уникальное государство с многообразием культур и религий.

Стал русский язык, по завету Абая,

Вторым языком для казахского края.

Но время диктует другие задачи:

Три языка надо знать – не иначе!

Мы вышли на уровень развитых стран –

Нужно освоить язык англичан,

Русский, английский язык надо знать,

Но свой, государственный не забывать!

Кореец и немец, поляк и ингуш,

И кто там еще – всех назвать не берусь –

В лихую годину, оставив уют,

Нашли в Казахстане сердечный приют.

Казахский язык всех живущих в стране

Сплотить воедино сумеет вполне!

В республике все мы в согласье живем,

Себя казахстанцами гордо зовем!

Мой край родной,Республика свободных,

Великих наций, разных языков,

И ценят здесь обычаи народов,

Советы мудрых стариков.

Я прошлым Родины своей горжусь,

Истоки языков познать стремлюсь,

Хочу, чтоб в будущем мой Казахстан

Стал сильным и великим среди стран.

- Ребята, мы добрались к станции «Кроссвордная»

**По горизонтали:**

1. В каком документе утверждены государственные символы?
2. Как называется Новый год по восточному календарю?
3. Древний город Казахстана, которому исполнилось 1000 лет?
4. Как называется руководитель области, района?
5. Как называются скакуны, изображённые на гербе Казахстана?
6. Животное-символ казахов.
7. Глава государства.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  | | |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  | | | | |
| 5 |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  | | | | |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |

**По вертикали:**

1. Матерчатый знак государства.
2. Что изображено в центре герба Казахстана?
3. Царица саков.
4. Отличительный знак государства.
5. Избранник народа.
6. Основной закон государства.
7. Флаг, гимн, герб- как назвать одним словом?

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|  |  |  |  |  |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |

На просторах нашей страны

Много разных народов живет.

Все народы, как братья, равны,

Всем народам – любовь и почет.

Народы – как одна семья,

Хотя язык их разный.

Все – дочери и сыновья

Своей страны прекрасной.

Пусть на твоей земле

Мой Казахстан прекрасный,

Смеются дети и цветут сады,

Не будет тесно людям разных наций.

Мой Казахстан любимый,

Где родился, где я учусь!

Ты – небо! Ты – земля!

Ты – солнце! Ты – звезда!

Ты – Родина моя!

ВСЕ: Мой Казахстан! Люблю тебя!

**Учитель**.Мне очень хочется верить, что вы многое поняли и усвоили. Каждый человек, живущий на планете, испытывает чувство гордости за свою Родину, свой народ и страну, свою землю и историю. И нам сегодня стоит помнить о прошлом, знать настоящее, чтобы построить светлое будущее.

**Урок 23-24**

**Тема: "**Обычай и традиции народов Казахстана."

**Цели** : формирование у учащихся интереса к жизни людей других национальностей, их культуре, обычаям, национальному искусству

**Задачи:**

1. Формировать у учащихся казахстанский патриотизм, миролюбие, национальное согласие, углубление и расширение знаний и представлений детей о нашей Родине.

2. Развивать творческие способности учащихся, развивать интерес и желание больше узнать о народах, живущих в Казахстане.

3. Воспитывать чувство гордости за свою страну, свой народ, уважение к традициям и обычаям других народов.

**Оборудование:** музыка, венок из весенних цветов, интерактивная доска, слайды.

**Ход мероприятия**.

**Учитель:** Сегодня в нашем классе буте проходить беседа по теме: «Обычаи и традиции народов Казахстана» и мы с вами сможем познакомиться с интересными фактами культуры народов, населяющих нашу территорию.А прежде чем начать нашу работу выполним разминку.

*Учащиеся встают в круг и проводят разминку.*

–Если вы по утрам с радостью идете в школу, ***помашите правой рукой***. –

-Если вы цените в людях честность и порядочность, ***сделайте шаг вперед***. –

-Если уверены в своих силах, ***топните ногой.*** –

-Если вы считаете, что мы должны уважать права людей, независимо от их национальной и социальной принадлежности, ***сделайте шаг назад.***

-Если вас волнует судьба нашей страны, ***хлопните в ладоши***.

-Если вы считаете себя патриотами, ***поднимите обе руки вверх***.

-Если вы верите в то, что наша страна займет достойное место в мире, ***протяните обе руки вперед***.

-Если вы верите, что будущее страны зависит от вас, ***возьмитесь за руки.***

 - Мне хочется, чтобы на уроке вы были внимательны, находчивы, а главное — чтобы вы показали, что знаете и как умеете работать.

Составной частью культуры каждого народа является сохранение своих обычаев, традиций и обрядов, передаваемых из поколения в поколение. Обычаи, традиции и обряды казахcкого народа формировались на протяжении нескольких столетий. Характерной чертой казахского народа было и есть гостеприимство. Гостей всегда встречали радушно и обязательно усаживали отведать угощений за дастарханом в нарядной юрте - национальном жилище казахов. Казахская кухня славится главным образом большим разнообразием мясных деликатесов и вкуснейших блюд из мяса, а также полезнейшими напитками, такими как кумыз, шубат и айран.

**Традиции казахов**

Казахи вели кочевой образ жизни. Этот образ жизни повлиял на их традиции, приготовление еды, образ одежды и традиции. Их национальная кухня состоит в основном из мясных блюд, которое было доступно в любое время.     
Наречение ребенка.   Когда в молодой семье появляется малыш бабушка, дедушка или самый старший из родственников дает ему имя. Он наклоняется к уху малыша и говорит три раза: - Твое имя!     
**Колыбель.**   Когда малышу исполнится несколько дней, его укладывают в колыбель, которую для него дарит родственница мамы. Ей доверяют в первый раз уложить ребенка. Сначала она изгоняет злых духов над кроваткой с помощью зажженной палочки. Стелит маленькие подушки и одеяла. Потом пеленает малыша и специально сшитыми лентами перевязывает его в трех местах. Накрывает шапаном (головной убор), шубкой, чтобы малыш был сыном народа, вешает уздечку и плетку, чтобы стал хорошим наездником, прикрепляет тумар (талисман), чтобы не сглазили, привязывает когти беркута, чтобы имел зоркий глаз.     
**Ребенку 40 дней.** В этот день ребенка купают в воде с серебряными монетами и кольцами. Самая старшая женщина выливает на ребенка 40 ложек воды и говорит: «Пусть твои позвонки будут крепкими, пусть быстрее окрепнут твои ребра».     
Кольца и монеты разбирают женщины, которые купают малыша. Состриженные в этот день волосы кладут в тряпочку и пришивают к плечу его одежды. А ногти закапывают в укромное место, где никто не ходит. В рубашку, которую малыш носил до сорока дней, заворачивают сладости, привязывают на шею собаки и отпускают. Дети догоняют собаку, отвязывают рубашку и делят между собой сладости.     
**Резание пут.**   Малышу, который только научился ходить, перевязывают ноги полосатой веревкой. Разрезать эту веревку поручают человеку с красивой походкой и доброй душой. Это делалось для того, чтобы ребенок перенял для себя эти качества.     
Посвящение в наездники. Когда мальчику исполняется 4-5 лет, его посвящают в наездники. Для него делают ашамай-ер (специальное седло из дерева). Выбирают самого спокойного жеребенка-трехлетку и садят на него ребенка.   Отец водит коня по всему аулу для того, чтобы малыш поприветствовал всех людей. Женщины бросают шашу (подарки и сладости). Оседлав своего первого коня, мальчик по праву может считать себя мужчиной.

**Народные обычаи**

**Суйынши** – сообщение радостной вести. Когда произносят «Суйынши», все сразу понимают, что человек пришел с хорошей новостью. А тому, кто приносит известие, надо обязательно подарить подарок.

### Наурыз

### Самый долгожданный и радостный праздник у казахского народа – это *Наурыз мейрамы* (“рождение весны”), торжество весеннего обновления.

Дастархан – это не только традиция пира, но и целая философия гостеприимства, семейных и общественных отношений. У тех, кто хоть раз был принят в качестве гостя на казахском дастархане, навсегда остаются в памяти не только экзотические блюда, но и древние ритуалы, суть и смысл которых не обветшали со временем – они до сих пор призваны хранить единство и традиции дружной казахской семьи.

Казахстан стал родным домом для представителей 130 национальностей. В Казахстане единой семьей живёт более 16 млн. человек. Все народы, населяющие Казахстан равноправны, все они имеют полное право развивать свой язык и национальную культуру. И всех нас объединяет одно.

**Единства священного не разрывайте!**

**В единстве сильны вы! Только тогда**

**Мир изобилие вам принесёт!**

**В единстве вашего счастья оплот!**

А теперь вот и игра – загадка. Игра «Доскажи словечко»

Он собирает всех гостей и приглашает всех друзей

Здесь ты найдёшь казы – карта и чай душистый есть всегда

Гостеприимство дарит вам казахский щедрый ….(дастархан)

Он каждую юрту завершает,

Надёжным куполом укрывает

Не одолеет нас даже враг

Когда над нами общий ….(шанырак)

Земля эта богата и щедра, гостеприимна и добра

Нам на века, на счастье дан, великий и родной наш …(Казахстан)

**Урок 25**

**Тема: "**Казахстанские национальные игры."

**Цели:**  знакомство с национальными казахскими играми, их историей; - воспитывать интерес и уважение к национальным традициям и обычаям казахского народа; - воспитание чувства товарищества, доброжелательности, коллективизма.

**Х**од урока.   
I. Организационный момент.   
II. 1. Сообщение темы занятия.   
- Ребята, в какой республике мы живем?   
- Люди, каких национальностей живут в Казахстане? У каждого народа есть свои национальные игры. Сегодня мы познакомимся с казахскими национальными играми.   
- Когда люди играют? (на праздниках, торжествах)   
- Какие вы знаете народные праздники? Какой у нашего народа есть самый любимый праздник весной? (Наурыз)   
2Учитель:а) В играх народа отображается образ его жизни, быта, труда и развлечений. Наибольшее количество игр связано с любимым животным. Каким? С конем. Это не случайно. Кочевой образ жизни требовал умений и навыков верховой езды. Ездить верхом приучали детей с детства. Маленького ребенка возили верхом по аулам и пастбищам, приучали самостоятельно сидеть в седле. Когда ребенку исполнялось три года, сажали на лошадь, совершая специальные обряды. В пять лет, он должен был уже без помощи взрослых, забираться в седло, а к 14-15 годам это был уже зрелый наездник. Девушки не уступали юношам и тоже были отличными наездницами. Дети с раннего возраста понимали, что конь, лошадь – это кормилец, транспортное средство, он дает продукты. Какие?

б) Объяснение казахской народной пословицы:   
« Умирает не тот, кого проклинают, а тот, кто лишился коня».

в) Конь занимает почетное место в устном народном творчестве: в поэмах, песнях, стихах восхваляется мужество, верность, выносливость, красота коня.   
Чтение детьми стихотворения «Жеребенок». (Под аккомпонимент домбры)

Как верхушки камышей – кончики ушей,   
Словно пух совиный – челка,   
Губы – бархата нежней,   
Круп округлый, шерсть блестит…   
Звякнув чашами копыт,   
По степи быстрее ветра,   
Ветра легкого, летит.   
Он откуда, конь лихой?   
Где родился он такой?   
Может, вырос из туманов   
Над предутренней рекой?   
Может, в полночь он возник   
В темных зарослях лесных?   
Или ясным днем весенним   
В травах и степях цветных?   
Или из-под звонких струн,   
Как тулпар, крылат и юн,   
По велению акына   
Выбежал на луг скакун?   
Нет! В степи родной   
Летом знойным и зимой   
Все резвиться кобылица   
Масти темно-золотой.   
Вот когда весна была   
И когда вся степь цвела,   
Молодая кобылица   
Жеребенка привела!

г) Отгадайте загадку. Нам эта вещь сегодня понадобиться. Без нее никак не обойтись!   
**Садиться раньше меня на коня,   
Зато слезает после меня.** (Седло)

3. Конноспортивные игры:   
**Бәйге** (скачки).   
**Аударыспан** (борьба за то, чтобы стащить противника с лошади)   
**Қыз қуу** (погоня за девушкой)

**« Бәйге».** Соревнуются две пары. Каждая пара изображает коня и ездока. Участники держаться руками. Играющий коня отводит руки назад, а ездок берет их своими руками сзади. В таком положении необходимо добежать до финиша. Прибежавшая пара первой – побеждает.

**«Аударыспан».** Соревнуются две пары. Более сильные дети исполняют роль коня, дети небольшого роста размещаются у них на спине в роле ездока. Задание: снять с противника – ездока тюбетейку.

**«Қыз қуу».** Юноша и девушка держат в руках поводья( положение – вытянутые руки), располагаются на расстоянии друг от друга. Задание: бег по кругу, юноша догоняет девушку.

4. а) Ну а теперь поиграем в пешие игры. Степь зеленеет, цветут цветы, мы собрались на берегу Иртыша. **Чтение стихотворения «Иртыш»**. (Под звуки домбры)

До чего ж хороша   
Предрассветная тишь!   
Через степь не спеша   
Катит волны Иртыш.   
А над ним, чуть клубясь,   
Ходит сизый туман…   
Катит волны Иртыш –   
Щедрый наш великан.   
Хочет он, чтобы жизнь   
На его берегах   
Поднялась во весь рост   
И цвела бы в веках …   
Знает он, как земле   
Его воды нужны:   
Для лесов, для лугов,   
Для хлебов целины.   
Величав и могуч,   
Он уверен в себе   
И в своей, вместе с нами   
Счастливой судьбе.

б) **«Кто сильнее».** Два игрока становятся друг к другу спиной, сцепливаются руками и каждый старается поднять себе на спину противника.

в) **«Вытолкни из круга».** Начертить круг. Соперники выталкивают друг друга из круга, прыгая на одной ноге. Касание земли второй ногой засчитывается как поражение.

Г) «**Подними монету**». В круг насыпают монеты. Скача на одной ноге за одну минуту надо собрать как можно больше монет.

Д) **«Асыки».** Игра на меткость. Асыки ставят вдоль линии, играют 3-4 игрока. У каждого игрока 3 асыка. Кто больше выбьет – победил.

Е) **«Ұшты – ұшты**». (Летит - летит) Водящий произносит название той или иной птицы, прибавляя «Ұшты – ұшты» и одновременно машет руками. Все играющие выполняют его движения. Но вдруг водящий произносит слово «корова». Если кто-то замахал рукам, то ему придется исполнить что-нибудь.

**III. Итог.**- Какие казахские народные игры вы запомнили?   
- Какому любимому животному казахского народа посвящены многие игры?

**Урок 26**

**Тема: "**Я – счастливый гражданин своей страны."

**Цели**: воспитание Казахстанского патриотизма у учащихся: любви к Родине, чувства ответственности за судьбу Родины, воспитание толерантности.

**Оборудование**: индивидуальные листы для работы, плакаты, разрезные буквы и слова, фотографии олимпийцев, карта Казахстана, картины природы Казахстана, статьи Конвенции о правах ребёнка.

**Ход урока**

**Постановка цели.**

Как вы думаете, каково название нашего урока? «Я- счастливый гражданин своей страны». Какие ассоциации у вас возникают, когда вы слышите слово патриот. Можете ли вы объяснить значение данного слова? Если мы не можем объяснить лексическое значение слова, куда надо обратиться? К толковому словарю.   
Владимир Даль утверждает, что ПАТРИОТ - тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины.

**«Быть патриотом своей Родины –это носить Казахстан в своем сердце!» Н. Назарбаев**

Предлагаю сыграть в игру «Лингвист». Правило: на каждую букву данного слова подобрать прилагательное к слову патриот.

**П-преданный, правдивый, первый**

**А-активный, аккуратный**

**Т-толерантный**

**Р-работящий, радостный**

**И-искренний, интересный**

**О-ответственный, открытый, отзывчивый**

**Т-трудолюбивый**И вы можете вырасти настоящими патриотами своего отечества. Любить и уважать свою Отчизну. Какими словами можно заменить слово ОТЧИЗНА?

Родина – это самое важное, самое дорогое и всеми любимое слово. У каждого человека есть своя Родина. Под этим словом мы понимаем нашу школу, свою семью, свой прекрасный город, всю нашу огромную Республику Казахстан.   
Родина – это отец твой и мать,   
Родина – друг и ровесник подстать,   
Родина – это твой край и столица,   
Родина – это аул и станица.

Существует прекрасная легенда о создании Казахстана.  
Она гласит: **«В дни сотворения мира Бог создал небо и землю, моря и океаны, все страны и материки, а про Казахстан забыл. Вспомнил в последнюю минуту, а материала нет. Он от разных мест отхватил по кусочку – краешек Америки, кромку Италии, отрезок пустыни Африки, полоску Кавказа, сложил и прилепил туда, где положено быть Казахстану».**Не поверить в эту легенду невозможно, потому что на нашей удивительной земле можно найти всё: и вечно голые, будто проклятые небом пространства безводного солончака и живописнейший контраст гор, и голубизну неба, сливающуюся с безбрежной гладью моря, и великолепные животворенные леса.   
Обведите границу Казахстана красным карандашом и познакомьтесь с пограничными государствами. Каким словом можно назвать всех граждан нашего государства? Казахстанцы. Когда человек становится гражданином? В какой книге об этом можно узнать?  
Конституция — это основной закон нашего государства, который имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории государства.

**Слово «конституция»** означает «установление», «устройство».

Конституция как Основной закон государства

-учреждает политическую форму существования общества,

- систему государственных органов,

-устанавливает порядок их формирования и способ функционирования,

-закрепляет права и свободы человека и гражданина.

Каждая страна, считающая себя цивилизованной, имеет свою конституцию. И это закономерно. Конституция важна и необходима для современного государства. Конституция устанавливает пределы и характер взаимоотношения государства с человеком и гражданином. Самое главное — конституция придает высшую юридическую силу правам и свободам человека, защищает его честь и достоинство. Конституцию справедливо называют основным, главным законом государства.

 -Какое, на данном этапе вашей жизни, для вас самое главное право и ваша главная обязанность?

Право учиться в школе и получать образование — это Важное право, которое записано в Конвенции о правах ребенка и в Конституции Республики Казахстан.

-Ты имеешь право учиться в школе, получать бесплатное образование. А какие обязанности вытекают из этого права?

Каждый гражданин Республики Казахстан обязан получить среднее образование.

А знаешь ли ты, что в мире есть много твоих сверстников, которые не имеют возможности посещать школу и даже не умеют читать и писать.

Все мы и каждый из нас в отдельности — частички огромной страны — Республики Казахстан. Мы — граждане своей страны. Гражданство дает не только чувство принадлежности к своей стране, но и большие права и обязанности.

 — Каждый ребенок имеет право на жизнь, на жизнь в семье со своими родителями, на получение образования, на отдых, на свободу слова и веры, на охрану здоровья и бесплатную медицинскую помощь, на собственное мнение. Каждый человек с момента рождения становится гражданином своей страны. Но, мало родиться гражданином, им надо еще стать.

У нас в Казахстане живут люди многих национальностей. Все говорят на разных языках. Но государственным языком является казахский. Играем в игру «Тілашар». Вам необходимо перевести эти слова на казахский язык.  
Родина-отан,   
язык-тіл,   
народ-халық, ел,   
государство- мемлекет,   
семья – отбасы,   
дружба – татулық,   
родная земля – туған жер.  
Вы прекрасно справились с этим задание. А какое же задание будет следующее. Разгадай анаграммы.   
ГФАЛ-флаг,  известный дизайнер и художник, заслуженный деятель искусств Казахстана, [Шакен Ниязбеков](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fw%2Findex.php%3Ftitle%3D%25D0%259D%25D0%25B8%25D1%258F%25D0%25B7%25D0%25B1%25D0%25B5%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B2%2C_%25D0%25A8%25D0%25B0%25D0%25BA%25D0%25B5%25D0%25BD_%25D0%259E%25D0%25BD%25D0%25BB%25D0%25B0%25D1%2581%25D1%258B%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B2%25D0%25B8%25D1%2587%26action%3Dedit%26redlink%3D1).  
БЕРГ-герб,  архитекторы Жандарбек Малибеков и Шот-Аман Уалиханов  
НИМГ-гимн,  [Шамши Калдаякова](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259A%25D0%25B0%25D0%25BB%25D0%25B4%25D0%25B0%25D1%258F%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25B2%2C_%25D0%25A8%25D0%25B0%25D0%25BC%25D1%2588%25D0%25B8) на слова [Жумекена Нажимеденова](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F%25D0%259D%25D0%25B0%25D0%25B6%25D0%25B8%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25B4%25D0%25B5%25D0%25BD%25D0%25BE%25D0%25B2%2C_%25D0%2596%25D1%2583%25D0%25BC%25D0%25B5%25D0%25BA%25D0%25B5%25D0%25BD) ([1956](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F1956)), Нурсултана Назарбаева ([2005](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fru.wikipedia.org%2Fwiki%2F2005)).  
ЛОСЦИТА-столица.   
**Герб и флаг наш гордый   
Народу, государству дан.   
Пусть же всегда хранит свободу   
Наш суверенный Казахстан!**Помотрите, пожалуйста, на фотографии. Узнаете ли вы этих людей? Маншук Маметова и Алия Молдагулова прославили страну своей смелостью и подвигом, Токтар Аубакиров – работой в космосе.

Как вы думаете, можете ли вы назвать себя патриотом?   
**Рефлексия**.Письмо учителю   
Больше всего запомнилось, понравилось....  
Этот урок учит меня ....

**5.Раздел. Я - патриот своей Родины**

**Урок 27**

**Тема:** "Моя страна -моё будущее."

**Цель** : углубить знания учащихся  о родной земле, крае, где мы живем,

развивать познавательные способности, формировать любовь к Родине.

**Ход урока:**

- Сегодня наш классный час будет посвящен нашей Родине Казахстан.

**Учитель:**-Если вы по утрам с радостью идете в школу, помашите правой рукой.   
-Если вы цените в людях честность и порядочность, сделайте шаг вперед.   
- Если уверены в своих силах, топните ногой.   
-Если вы считаете, что мы должны уважать права людей, независимо от их национальной и социальной принадлежности, сделайте шаг назад.   
-Если вас волнует судьба нашей страны, хлопните в ладоши.   
-Если вы считаете себя патриотами, поднимите обе руки вверх.   
-Если вы верите в то, что наша страна займет достойное место в мире, протяните обе руки вперед. Если вы верите, что будущее страны зависит от вас, возьмитесь за руки.

Наш девиз:

*«Зверью -лес,*

*Птице - воздух,*

*Рыбе - вода,*

*А человеку - вся земля!»*

- Люди, живущие на земле, не покорители природы, а ее дети. И как дети заботятся о своих  матерях, так и жители Земли должны заботиться о своей Родине.

*Стихотворение*

Родина у всех у нас одна,

Наша Родина богата  и обширна.

Степь, поля, леса, луга,

Нефть и газ, уголь и металлы-

Все это богатства Казахстана.

Нефть и газ качают из земли,

Сколько там еще осталось?

Останется ли еще нефти и угли,

Нашим внукам и потомкам Казахстана?

Мы должны беречь и охранять

Нашу земля дорогую, мирную,

Чтоб не стыдно было нам сказать-

«Родина за мир. Мир во благо Казахстана».

*На доске карта Казахстана*

Зачитываются сообщения учеников о городах (Астана, Алматы, Актау, Актюбинск, Кызылорда, Павлодар, Шымкент, Костанай, Петропавловск) на фоне отображаются слайды  достопримечательностей городов, их визитки.

Астана                                 Актобе

- Человек живет на Земле и порой не задумывается, зачем он  живет, с какой целью?

Но каждый из нас должен задуматься, а что я могу сделать для  своей страны, где живу.

*Диспут « Зачем я живу, и что я могу» (5 минут)*

- Из года в год  человек созидает: строит дома,  красивые здания, выпускает машины, самолеты, сажает деревья, растит и воспитывает детей. Но  вместе с тем, человек разрушает: леса, поля, парки, ломает деревья и саженцы, срывают цветы, выбрасывает в воздух ядовитые газы, машины пыхтят и отравляют нашу природу. Земля делается беднее, и тем самым мы наносим вред земле.

А теперь поиграем в игру « Угадай-ка»

На доске таблица в закрытых  квадратиках:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| тюльпан | ель | сосна |
| беркут | архар | куралай |

1. Этот цветок растет у подножия  Заилийского Алатау, и занесена в Красную книгу Казахстана.

2. Колючая вечнозеленая красавица.

3. Не еж, а с иголками.

4. Степная гордая птица, символ Казахстана.

5. Не баран, а рогат. Не олень, а живет в горной местности.

6. Детеныш джейрана, занесенный в Красную книгу Казахстана.

Правила поведения на природе.

- А  теперь вспомним правила поведения на природе.

1. Мять, рвать травы, ломать деревья.

2. Разорять птичьи гнезда.

3. Не шуметь и соблюдать тишину.

Слайды о бережном отношении к природе

**Поэтическая страница.**

*Ученики читают стихи о земле, о родине.*

1) Дерево, трава, цветок и птица,

Не всегда умеют защититься

Если будут уничтожены они.

На планете мы останемся одни.

2) Прекрасна, прекрасна,

Родная земля,

Прекрасней  мне не найти

Никогда!

 Зеленые долы, леса и поля,

И синяя в море вода.

3) Если скажут слово Родина,

Сразу в памяти встает

Старый дом, в саду смородина,

Толстый тополь у ворот,

Золотая целина…

Но у всех она одна.

**Учитель**Ребята, у вас вдвойне был знаменательный день в этом году на 1 сентября! Сам Президент Н.А.Назарбаев приготовил для вас ценный подарок! Это книга «Моя родина –Казахстан».

Вспомните свои ощущения, когда вы получили этот подарок? Что вы чувствовали? (ответы детей)

**Учитель:**

Я хочу сказать, что мы живем в замечательной стране, в Республике Казахстан, просторы ее огромны и, если бы мы захотели совершить путешествие по ее территории, то оно продлилось бы очень много времени. А вы любите путешествовать?

Путешествие сегодня состоится!!Я хочу вам предложить отправиться в путешествие по книге «Моя родина –Казахстан» на корабле.  
-Как назовем корабль?( Этот корабль назван в честь нашей любимой родины «Казахстан»)

- А что бы вы пожелали нашему Казахстану? *(дети называют пожелания и прикрепляют рыбки к плакату)*

**Физкультминутка.**  
Мы плывём на корабле,  
Повезло тебе и мне.  
Паруса наполнил ветер  
Мы за мир на всей планете!   
**Учитель:**

С этими парусами наш корабль поплывет быстрее в счастливое будущее. Итак, первый причал.

Вспомним с какими словами обращается к вам Н.А.Назарбаев на первой странице книги.(зачитывается обращение Президента РК к первоклассникам)

А вот и второйпричал (стр. 6) - Идея Президента нашей страны - «Мәңгшіліл ел».

Трудолюбие, честность и образованность – ценности национальной идеи « Мәнгілік Ел»

   - Мы с вами живём в свободной демократической стране. Нашу Республики Казахстан признали во всём мире. Наш Президент Н.А.Назарбаев вместе с  государственным правительством делают всё возможное, чтобы гражданам Казахстана жилось хорошо и свободно.

    Строятся новые дома, школы, больницы, заводы.Пока вы отдыхали на каникулах, люди старшего поколения не отдыхали. На фабриках и заводах шили для вас одежду и обувь, печатали новые учебники. В пекарнях пекли для вас хлеб и сладкие изделия.

     Наше правительство также позаботилось о том, чтобы вы занимались не только в чистых и светлых кабинетах, но и о том, чтобы вы занимались по обновлённым программам.

        Перед выпускниками школ открываются большие перспективы – поступать в высшие учебные и технические - специальные заведения.

   Наш Казахстан – крепкое, сильное, богатое государство. И нам нужны  грамотные, хорошие специалисты. Поэтому хорошо учитесь и будьте – врачами, учителями, инженерами и просто хорошими специалистами. Достойными гражданами  своей страны. Уважайте и цените Государственные символы – Герб, Флаг, Гимн.

   Гордитесь тем, что Казахстан – это наша Родина. Отныне – мы дети одного казахского народа. Отныне у нас единая колыбель. Общая Родина – Казахская степь.

Отныне мы не должны обособляться, делиться, коситься друг на друга: где  бы мы ни жили, где бы мы ни родились – у нас одни желания, одна цель, общие радости и горести – таков завет наших предков.

**Ученик 1:** 

Слышишь песенку ручья?   
Это – Родина твоя.   
Слышишь голос соловья?   
Это – Родина твоя.   
Школа, где твои друзья, -   
Это – Родина твоя.   
Руки матери твоей,   
Звон дождей и шум ветвей,   
И в саду смородина –   
Это тоже Родина.

**Ученик 2:**   
Сүйікті тұған ел   
Шарықтап өсе бер   
Ардақты ұл — қызы   
Аззатық күреске   
Бекініп бұған бел   
**Ученик 3:**   
Бақытты ел — бұл Отан,   
Бәріне мен иемін   
Біздін Отан — ұлы Отан   
Ұлы Отанды суйемін.

**Учитель:** А давайте посмотрим на карту (стр. 10), куда же плыть дальше….

Как вы видите, она делится на области. Обратите внимание на картинку в книжке стр. 8 Сколько здесь детей и каждый представляет свою область. А вы хотите узнать, кто из ребят из какой области?(учитель зачитывает, что говори каждый ребенок) На наших уроках мы с вами подробнее об этом узнаем! Подскажите, а на каком уроке мы можем об этом узнать?

-На математике? (нет)

-На грамоте? (нет)

-А на каком тогда?(познание мира)

-Правильно!!!

-А мы с вами в какой области проживаем, кто знает? (Северо-Казахстанской)

Молодцы!

Ребята, назовите столицу нашей Родины. Астана - главный город нашей страны. А еще, какие города Казахстана вы знаете? Вот посмотрите сколько красивых городов нашей страны мы проплываем, и о всех них мы узнаем тоже на наших уроках.

А какие красивые места у нас в Казахстане! Посмотрите в иллюминатор.

(стр.52, показ короткого видео по теме)

И вот мы приближаемся к следующему причалу «Байконур».

Мы очень гордимся тем, что на нашей земле находится космодром «Байконур» с которого в космос взлетают ракеты. А вы знаете первого космонавта Земли, взлетевшего с этого космодрома? Это Ю.А.Гагарин. Казахстанские космонавты тоже поднялись в космос. Это Токтар Аубакиров и Талгат Мусабаев. (Стр 66)

**Учитель:**

Казахстанский народ, как и любой другой, имеет свои традиции, культуру, искусство. И следующий причал так и называется «Традиции и обычаи». Я предлагаю покинуть корабль и на свежем воздухе поиграть в игру «Байга»   
  
Я думаю, вы, ребята, знаете казахские пословицы и поговорки. Сейчас мы это проверим. Я начинаю, а вы договариваете.

**Пословицы:**   
 От Родины веет теплом, а от чужбины холодом.   
 Если дружба велика, значит Родина сильна.   
 Народная дружба и богатство — дороже богатства.   
 Родная земля — золотая колыбель.   
 Человек без родины, что соловей без леса.   
 **Учитель:**Любить и защищать Родину — это значит быть патриотом, гордиться своей Родиной, уважать и соблюдать законы страны, выполнять свои обязанности, быть активным в общественной жизни.   
Занимаем свои места в нашей каюте и плывем дальше!   
Вот он какой, наш Казахстан! И везде живут люди. Как вы думаете, а много ли жителей в Казахстане? (ответы детей) Численность населения Казахстана составляет более 17 миллионов человек.   
- А как всех их можно назвать одним словом? (Казахстанцы).

Правильно, все мы – казахстанцы. Но национальности у всех разные. Казахстан – единое многонациональное государство. Его населяют, кроме казахов, представители ещё 120 наций и народностей: русские, украинцы, татары, немцы и другие. Велика численность жителей Казахстана. И все люди в нашей стране равноправны: женщины и мужчины, молодёжь и старики, люди любой национальности. Каждый народ имеет свой язык, свои обычаи, свою культуру. Видите какую драгоценную книгу вам подарил наш Президент!

А еще Казахскому ханству 550лет и о том, как появилось оно, и кто образовал ханство вы узнаете тоже из этой книги.(стр.68)

**А у нас новый причал под названием «Просветители казахского народа».**

Экскурсия по выставке портретов. Здесь вы познакомитесь с просветителями казахского народа.

**Учитель:**

Ребята, а вы любите праздники?

А какие праздники мы отмечаем в Казахстане? (ответы детей)

Правильно, молодцы! А я хочу вам еще подсказать, какие праздники есть в нашей стране. О каждом из них подробно поговорим на уроках познание мира, а сейчас я просто перечислю.(Учитель называет праздник и на экране появляется соответствующее изображение)

Праздники Казахстана:

30 авг.- День Конституции.

25 окт.- День Республики.

16 дек.- День независимости

7 мая- День защитника Отечества.

22 марта- Наурыз мейрамы. (бата- пожелание, благословение)

Наше путешествие закончилось, мы возвращаемся домой. Полезным, интересным было оно? Кому что запомнилось больше всего?(ответы детей)

Сейчас мы живем в свободном, мирном, развивающемся государстве. Каким оно будет в будущем зависит и от вас. В каком государстве вы бы хотели жить? О чем мечтаете? Кем хотите стать?   
**Нарисуйте свои мечты .   
Выставка рисунков**.

**Урок 28**

**Тема:** "Что значит быть хорошим сыном и дочерью."

**Цель:** создание условий для сознательного решения вопроса « Что значит быть хорошим сыном и дочерью?»

**Задачи:**

1. способствовать развитию у учащихся чувства ответственности;
2. содействовать формированию у детей умений анализировать свои поступки и черты характера, прогнозировать последствия своих действий;
3. развивать у учащихся убежденности в том, что человек, умеющий нести ответственность за свои поступки, достоин уважения.

**Ход беседы**

-Однажды я была в гостях в далекой деревушке. Вечерами сельская молодежь собиралась в парке. Называли они его «Мишкин тополь». Я поинтересовалась, почему это место так называется. А хозяйка, у которой мы остановились, поведала мне такую историю: «У одного мужчины был сын, который стал плохо себя вести. Испытав все способы влияния на сына, отец придумал следующее: он вкопал против дома столб и после каждого проступка сына вбивал гвоздь в этот столб.

-Прошло некоторое время, и на столбе не осталось живого места: весь он был утыкан гвоздями.

-Эта картина поразила мальчика, и он начал исправляться, начал воспитывать в себе хорошие качества. Тогда за каждый его хороший поступок или дело отец стал вытаскивать по одному гвоздю.

**2. Беседа по цепочке.**

-Как вы думаете, как он начал исправляться? Какие поступки он начал совершать?

*(Каждый учащийся высказывает свое мнение, учитель записывает на доске)*

**3. Словесный портрет.**

-И вот наступил день, когда последний гвоздь был вытащен. Мальчик исправился. На доске мы писали, какие же поступки он мог совершить, посмотрите, вот какой словесный портрет этого мальчика получился.

*(Учитель зачитывает)*

**4. Беседа.**

-А теперь, ребята, внимательно вдумайтесь в каждое написанное слово, подумайте, что для вас трудновыполнимо.

-А теперь сосчитайте, сколько пунктов у вас получилось (считают).

- Скажите, ребята, это много или мало против перечисленного? (у детей получается по 1-2 качества).

-Как вы думаете, сможете ли вы справиться с самим собой и выработать в себе недостающие качества?

-Давайте подведем итог, очень трудно быть хорошим сыном или дочерью? (все время подводим учащихся к тому, что совсем не трудно быть хорошим ребенком, просто нужно немного поработать над собой и своим характером)

-Да, ребята, совсем не трудно быть хорошим. Все выполнимо, если человек добр, если у него доброе сердце. Поэтому в первую очередь нужно воспитывать в себе доброту, доброе отношение к окружающим. Давайте послушаем об этом стихотворение.

**5. Чтение стихотворения.**

1. Стать добрым волшебником

Ну-ка, попробуй!

Тут хитрости

Вовсе не нужно особой:

Понять и исполнить

Желанье другого –

Одно удовольствие,

Честное слово.

1. На клумбе – цветок,

Его листья повисли!

Грустит он …

О чем?

Угадал его мысли?

Он хочет напиться.

Эй, дождик, полей!

И дождик струится

Из лейки твоей.

1. А что же сестричка

Скучает в сторонке?

Волшебное что-нибудь

Сделай сестренке!

И ты обернулся

Ретивым конем

Галопом сестренка

Помчалась на нем.

1. Хоть мама еще

Не вернулась с работы,

Нетрудно узнать

Ее думы заботы:

«Вернусь –

Хорошо бы пошить, почитать…

Да надо

С уборкой возиться опять.

1. И ты совершаешь

Великое чудо –

Ковер засверкал,

Просияла посуда!

И ахнула мама,

Вернувшись домой:

«Да это как в сказке!

Волшебник ты мой»

**7. Продолжение притчи.**

Вот так же исправился и наш мальчик. Но когда был вытащен последний гвоздь, на мальчика это произвело совсем неожиданное впечатление: он горько заплакал

-Что ты плачешь? – спросил отец, – Ведь гвоздей больше нет!

-Гвоздей-то нет, а дырки остались – ответил он.

**8. Беседа.**

-Как вы думаете, почему он заплакал?

(ответы детей: дерево жалко, все равно узнают о его плохом поведении….)

**9. Продолжение притчи.**

И вдруг мальчик сам предложил отцу неожиданное решение.

-Давай, папа, вместо этого столба мы посадим дерево, а я буду за ним ухаживать.

Отец очень обрадовался его решению. На месте этого столба они посадили тополь. Он разросся, потом другие люди начали подсаживать деревья. Так образовался парк, и назвали они его «Мишкин тополь».

**10. Итог урока.**

-Мы с вами тоже посадим дерево в нашем классе – «Дерево хороших дел» (показываю ученикам нарисованное голое дерево), оно у нас будет на нашем «Уголке». На нем 10 веточек, они именные, у каждого своя веточка. Пока на них нет листочков, но к началу весны, я надеюсь, оно зацветет, зацветет от ваших хороших и добрых дел, потому что за каждое хорошее дело мы будем приклеивать по одному зеленому листочку. А хороших дел у нас немало.

– Так давайте же с вами стремиться к тому, чтобы наше дерево быстрее зацвело и зазеленело в нашем классе.

**Урок 29**

**Тема:** Один народ – одна страна – одна судьба

**Цель:**формирование казахстанского патриотизма, укрепление единства нации углубить и расширить знания и представление о Казахстане — независимом многонациональном государстве; вызвать чувство восхищения и гордости за столицу, за нашу Родину; воспитание гражданственности, любви к Родине; воспитание духовно-нравственных качеств личности, чувство ответственности за судьбу Родины.

**Оборудование:** карта Казахстана, надпись на плакате «Один народ, одна страна, одна судьба», ребус, рисунок самолёта, сердечки, вырезанные из красной бумаги, тюбетейка, монета, макет дастархана, названия продуктов на казахском языке, музыкальное сопровождение, пословицы, цветные карандаши, ручки.

**Ход урока**

1. Организационный момент

1.Разгадывание ребуса **Р1А (Родина)**2.Дидактическая игра «Составь слово» **АЗХАСКТНА (КАЗАХСТАН)**

**Учитель**: Ребята, скажите, о чем же мы будем говорить сегодня?

Ребята, мы с вами не случайно выбрали эту тему. Каждый человек, любящий свою Родину, не может не стремиться знать историю народа, Родины. Каждый гражданин должен знать символику своего государства, т. к. знание истории, событий позволяет нам лучше понять, осмыслить и оценить настоящее, наметить пути в будущее.

— Ребята, какие у вас возникают ассоциации, когда вы слышите слово Родина?

**1 ученик:** Казахстан — это край и отар, и пшеницы.  
Край, и степи, и горы вместивший в границы.  
Край заоблачных пиков, джайляу широких.  
Неуемных и пенистых речек протоки,  
Край батыров, героев порывистых край,  
Лишь о нем мои думы, о нем мой рассказ.

**2 ученик:**  
Қазақстан — туған жерім, мақтанышым,  
Өзің жайлы қанша жырды жаттадым  
Ертеңдерге шақырады еріксіз,  
Әр күн күліп атқан таң тақым.  
Қазақстан — туған жерім, мақтанышым,  
Жемістерін ұсынады бақтарың,  
Одан сайын даңқы өтті әлемге,  
Байқоңырың, ең байлығын, ақ наның.

**3 ученик:**

Отан,  
Отан!  
Бәрінен биік екен,  
Мен оны мәңгілікке сүйіп өтем.  
Отанды сүймеуің де күйік екен,  
Отанды сүйгенің де күйік екен…

**4 ученик**  
Родной, мой Казахстан!  
Ты славен множеством богатств.  
Но главное богатство твой народ  
Сто наций, что живут в стране свободной  
И дружбой, и трудом, и песнями детей  
Поётся песня о тебе.

**3.Сообщение темы**

Тема «Один народ, одна страна, одна судьба»

— Как вы это понимаете эти слова?

Каждый человек любит путешествовать. Ведь в пути можно много интересного узнать, встретить верных друзей и просто получить хороший заряд эмоций. Сегодня и мы с вами отправимся в путешествие по стране «Казахстан»

**1 станция «Вспоминай-ка»**

— Как называется наша Родина?

— Кто является президентом РК?

— Какой праздник отмечала наша Республика 30 августа?

— Как называется столица Республики Казахстан?

— Когда день рождения г. Астаны?

6 июля 2013 года исполнилось 15 лет столице — Астане.

Сегодня Астана превратилась в крупный деловой центр. Вырос экономический потенциал. В Астане созданы все условия для комфортной жизни. С Астаной связаны надежды всех, кто молод, деятелен и уверенно смотрит в будущее.

**2 станция «Узнавай-ка»**

Казахстан — древняя страна, но на современной карте мира она появилась совсем недавно — в 1991 году. С тех пор в стране произошли большие преобразования.

Находится наше Государство в центре Евразийского материка. Общая длина границ Казахстана 15 тыс.км. В нашей республике 14 областей. В Семипалатинской области находится космодром Байконур. Он был основан в 1955 году. С 1925 года по 1997 год столицей нашей родины был город Алматы.

— Назовите высокогорный каток города Алматы? (Медео)

Наша Республика — это большая страна разных народов. У нас живут русские, украинцы, грузины, уйгуры, белорусы и многие другие национальности. Все они говорят на разных языках. А наш государственный язык — казахский. У нас есть свой герб, гимн, флаг, своя Конституция. Мы живем по законам, закрепленным Конституцией РК от 30 августа 1995 года. В ней записаны обязанности граждан по отношению к своему государству. Быть гражданином РК — это высокое и почетное звание.

— Что вы знаете о символах своей Республики?

Наша страна богатая. В Казахстане добывают нефть, железо, уголь, золото, хлопок. В лесах и степях обитают лисы, волки, кабаны, куланы и архары.

В Казахстане много городов: Алматы, Атырау, Кокшетау, Павлодар, Петропавловск. А какие города Казахстана ещё не названы? Давайте, ребята, их перечислим. Так же в Казахстане есть множество больших и маленьких рек.

— А какие большие и маленькие реки протекают на территории Республики Казахстан?

**3 станция «Подумай-ка»**

Прочитайте пословицы и вставьте подходящие по смыслу слова. Вставленные слова переводят дети на казахский язык.

— Одна у человека мать, одна у него и.(Родина)

— Сладок даже…(дым) над очагом родным.

— Родина — мать народу, народ — (мать) джигиту.

— Кто Родине изменяет, того (народ) презирает.

— Тот герой, кто за Родину (горой)

**4 станция «Поиграй-ка»**

* Ұшты, ұшты (учитель называет слова на казахском языке. Если предмет летает дети машут руками, если предмет не летает дети стоят прямо). Торғай, алма, ұшқыш, терезе, қарлығаш, бүркіт, компьютер, сауысқан, қарға, кітап.
* Забрось монету.
* Накрой дастархан.

— Назовите казахское национальное блюдо, в переводе на русский язык означает — пять пальцев (бесбармак)

— Как называется молоко кобылы? (қымыз).

— Как называется лакомство из теста, обжаренное в масле, треугольной формы? (бауырсақ).

— Очень вкусная колбаса казахского народа? (шұжық)

— Как называется верблюжье молоко? (шұбат)

Какие лакомства можно положить на стол? (дети называют их и названия переводят на казахский язык)

**5 станция «Составляй-ка»**

(работа в группах)

Подумайте и напишите на бумажных сердечках качества, которыми должен обладать человек, живущий в нашей стране, чтобы она стала лучше и краше. Дети пишут пожелание Казахстану.

(сердечки прикрепляются на карту Казахстана).

**Учитель**: Посмотрите, ребята, какие красивые сердца изображены на карте. Это наши сердца, готовые любить и охранять свою Родину. Сердца эти не простые, а волшебные. Если мы сейчас все на них посмотрим, улыбнёмся, загадаем желание для процветания нашей Родины, то оно обязательно исполнится.

**6 станция «Повторяй-ка»**

Казахстан — наше счастье!  
Казахстан — наша гордость!  
Казахстан — наш общий дом!  
Родина — в которой мы живём!

***Звучит песня «Ой-да в Казахстане!»***

**. Слово учителя.**

- Родина- это наш общий дом. Ведь так много значит слово «Родина», что другим словом и не назовёшь, не объяснишь, не охватишь. Одно назовёшь, а каждый что - то подскажет так, как каждый понимает по- своему, но каждый обязательно произнесёт: «семья, дом, родной город»

- А как мы называем человека, любящего свою родину? (патриот)

- Какого человека мы можем называть патриотом? (Дети дополняют……)

- А вот какое определение патриота даётся в словаре……   
Патриот — тот, кто любит свое Отечество, предан своему народу, готов на жертвы и подвиги во имя интересов своей Родины   
(толковый словарь)   
- Хотелось познакомить вас с устаревшими словами, которые обозначали то же самое, что и слово патриот (слова синонимы)   
• Отечественник   
• Отчизник   
• Отчизнолюб   
• Усердный защитник

- Давайте попробуем составить портрет патриота

-Вам необходимо в группах  на рабочих листах, которые подготовлены на столах, завершить незаконченное предложение (внимание на экран).   
Патриот – человек, который   
любит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
хранит\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
уважает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
переживает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
гордится\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_   
помогает\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Звучит спокойная музыка)

 - Расскажите, что у вас получилось….   
- Что вы подобрали к слову любит….., хранит…., уважает…., переживает…., гордится….,   
помогает….

- Действительно, вы правы, потому что патриот не может быть равнодушным, только активные действия патриота сделают Родину процветающей.

- А вы считаете себя патриотами?   
- Как можно проявить свою любовь к Родине?

**Круг «От сердца к сердцу».**   
(Учитель предлагает учащимся по строке прочитать стихотворение).

- Если ты хочешь быть патриотом, то ты должен развивать в себе следующие качества:   
1. Если ты хочешь вырасти достойным человеком и гражданином, не говори плохо о стране, в которой живешь ты и твои родители, где заводилась ваша родословная.   
2. Изучай историю своей страны, ее прошлое и настоящее, ее радостные дни и горькие.   
3. Знакомься с памятными и историческими местами своей Родины, знакомься сам и рассказывай об этом другим людям. Поверь, наша страна настолько богата своей историей, что твой рассказ будет интересен любому человеку.   
4. Чем чаще ты будешь посещать музеи и исторические места своей страны, тем интереснее тебе будет возвращаться к ним вновь и вновь.   
5. Помни, что чем больше ты будешь выражать недовольство каждым прожитым днем, тем меньше друзей и товарищей будут рядом с тобой. Люди не любят людей все время чем-то недовольных.   
6. Проявляй себя с позитивной стороны, не бойся быть инициативным, старайся показывать свои знания и умения, эрудицию и любознательность.   
7. Смотри передачи, кинофильмы, рассказывающие о людях, прославивших страну, в которой ты живешь.   
8. Не будь равнодушным и безразличным к тем событиям, которые происходят в твоей стране. Это страна, в которой тебе жить долгие годы. От того, как ты будешь проявлять интерес к ее судьбе, зависит ее интерес к твоей судьбе.   
9. Испытывай гордость за людей, прославляющих твою страну.   
10. Гордись тем, что ты – гражданин великого многонационального Казахстана!

**Урок 30**

**Тема:** " Вам, Защитники Отечества."

**Цель**:Воспитание учащихся в духе патриотизма, гражданственности; привлечение внимания подростков к родной истории, к судьбе своего народа; формирование качеств, необходимых для службы в вооруженных силах Республики Казахстан.

**Ход мероприятия**

**1**.​ **Просмотрфильма «История праздника» (2 минуты)**

**2. Исполнение Гимна Республики Казахстан**

**7 мая – День Защитников Отечества!** Сегодня, как и в былые времена, наша Казахстанская Армия славится своими воинами. У неё славное прошлое и, надеемся достойное будущее. А будущее нашей Казахстанской Армии – это вы, сегодняшние мальчишки и девчонки. Родина – это самое дорогое, что есть у человека, это его святыня. Во все исторические времена мы знаем примеры самоотверженности, подвигов, совершенных ради защиты нашей Родины. Солдаты знали, что могут умереть и погибали не только за свой дом, а умирали за Родину, за каждый клочок Земли.

Защитники Отечества! Мужчины,

Примите поздравления от нас.

Любые покорятся вам вершины,

И силы пусть не оставляют вас.

Вы вечно перед Родиной в ответе,

Оберегая тишину полей,

Чтоб мирно спали люди на планете,

Чтоб взрывов больше не было на ней.

Желаем силы, мира и побед.

Минуют путь вас беды и ненастья.

Да осенит вас негасимый свет

Любви, надежды и большого счастья!

**Чтец** (на фоне звучания песни "С чего начинается Родина” муз.М. Матусовского, сл. В. Баснера  ученик читает стихотворение)

    — Что значит "Родина моя”?

    — Ты спросишь, я отвечу:

    — Сначала тропочкой земля

    Бежит тебе навстречу.

    Потом тебя поманит сад

    Душистой веткой каждой.

    Потом увидишь стройный ряд

    Домов многоэтажных.

    Потом пшеничные поля

    От края и до края,

    Все это — Родина твоя,

    Земля твоя родная.

    Чем старше станешь и сильней,

    Тем больше пред тобою

    Она заманчивых путей

    Доверчиво раскроет.

    Н. Полякова. Родина моя

**Ведущий 7 мая** 1992 года президент Казахстана Нурсултан Назарбаев подписал указ о создании национальных вооруженных сил.

Празднование этой даты стало новой традицией казахстанских воинов.

День  защитника Отечества в Казахстане - государственный праздник с весны 2012 года.

Этот день олицетворяет одновременно летопись героических подвигов казахстанцев и преемственность традиций служения Отечеству

Согласно Конституции, Президент Республики Казахстан, Нурсултан Абишевич Назарбаев, является Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами страны

В преддверии этого замечательного праздника мы решили выяснить, кто же в нашем классе самый перспективный защитник Отечества. Первое испытание для мальчиков это конкурс «Боксер». Мальчики, одев боксерские перчатки должны открыт конфету и быстрее их съесть.

**Танец девочек в национальных костюмах,.**

**Чтец (**Вооружённые силы Республики Казахстан включают в себя три рода войск:Сухопутные войска  
Силы воздушной обороны  
Военно-морские силы.

Помимо Вооружённых сил, военная организация Республики Казахстан включает в себя другие войска и воинские формирования: В военное время они также могут быть переданы в оперативное подчинение Комитету начальников штабов В военное время они также могут быть переданы в оперативное подчинение Комитету начальников штабов Министерства обороны.

Республиканская гвардия,  
Внутренние войска МВД РК  
Пограничная служба КНБ РК

**ЧТЕЦ**

Кто сказал, что надо бросить   
Песни на войне?   
После боя сердце просит   
Музыки вдвойне!   
Нынче у нас передышка.   
Завтра ? вернемся к боям,   
Что ж твоей песни не слышно,   
Друг наш походный, баян?

Сегодня вы узнали, что 7 Мая весь казахстанский народ празднует День Защитника Отечества, который является государственным праздником всего казахстанского народа, народа – творца, народа – труженика, народа – победителя.

**Урок 31**

**Тема:** "Судьба моей страны в моих руках."

**Цель:** Расширить знания о Родине. Развивать интерес к истории государства, мышление, логику, умение общаться, работать в группах, делать выводы, развивать эмоционально-чувственную среду. Воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь к родному краю.

**Ход урока.**

**Учит**: Наш урок мы начнём с разминки.

**Разминка.**

**Учащиеся встают в круг и проводят разминку.**-Если вы по утрам с радостью идете в школу, помашите правой рукой.   
-Если вы цените в людях честность и порядочность, сделайте шаг вперед.   
- Если уверены в своих силах, топните ногой.   
-Если вы считаете, что мы должны уважать права людей, независимо от их национальной и социальной принадлежности, сделайте шаг назад.   
-Если вас волнует судьба нашей страны, хлопните в ладоши.   
-Если вы считаете себя патриотами, поднимите обе руки вверх.   
-Если вы верите в то, что наша страна займет достойное место в мире, протяните обе руки вперед. Если вы верите, что будущее страны зависит от вас, возьмитесь за руки.   
**Учит**:

 Мне хочется, чтобы на уроке вы были внимательны, находчивы, а главное — чтобы вы показали, что знаете и как умеете работать.   
**- А для того, чтобы узнать, о чем пойдет речь, нужно сначала отгадать загадку:**

**Здесь родился и живешь**

**Уезжаешь – скучаешь,**

**Как зовут это место, знаешь?              РОДИНА**

**Ученик 1**

У каждого человека есть своя Родина. И каждый любит ее. Любит место, где он родился и живет. Любит свой родной язык, танцы, книги. Без Родины и без своего народа человек не может жить.   
**Ученик 2:**

Слышишь песенку ручья?   
Это – Родина твоя.   
Слышишь голос соловья?   
Это – Родина твоя.   
Школа, где твои друзья, -   
Это – Родина твоя.   
Руки матери твоей,   
Звон дождей и шум ветвей,   
И в саду смородина –   
Это тоже Родина. 

**Ученик 1:**Сүйікті тұған ел   
Шарықтап өсе бер   
Ардақты ұл — қызы   
Аззатық күреске   
Бекініп бұған бел   
**Ученик 2:**Бақытты ел — бұл Отан,   
Бәріне мен иемін   
Біздін Отан — ұлы Отан   
Ұлы Отанды суйемін.

**Работа будет проходить в группах:**

«Болашак» - «Будущее»

«Мурагерлер» - «Наследник»

«Патриоттар» - «Патриоты»

**Каждый тур оценивается звездочкой.**

**1 ТУР «Патриот своей Родины»**

**Продолжи предложение**

**1.**              Казахстан – это……. (государство)

**2.**              Столица Казахстана ….. (Астана)

**3.**              Глава государства….. (президент)

**4.**              Как зовут президента  нашей страны? (Н.А.Назарбаев)

**5.**              Какой язык является государственным? (казахский)

**6.**              Какая песня исполняется стоя? (гимн)

7.               Основной закон нашего государства? (Конституция).   
8.               Вы, как граждане Казахстана, какие имеете права и обязанности? (основное право — учиться в школе, получать образование и становиться достойными гражданами своей Родины)   
9.               Какие города были столицами Казахстана? (Оренбург, Кзыл-Орда, Алматы, Астана)

**Учит**: Любить и защищать Родину — это значит быть патриотом, гордиться своей Родиной, уважать и соблюдать законы страны, выполнять свои обязанности, быть активным в общественной жизни.

**2 ТУР «Поэтический»**

Каждый человек, являясь достойным гражданином своей страны, посвящает свой труд, знания, творчество семье, родным и конечно, Родине. Вот и вы сейчас посвятите свою работу Родине. Будем составлять пятистишье по схеме.

Что? Кто? (1 слово) КАЗАХСТАН

Какой (2 слова)

Действие (3слова)

Чувства

*Вывод (синоним)*

**Например:**

*Казахстан*

*Большой, красивый!*

*Расцветай, богатей и крепни!*

*Мы любим тебя!*

*Родина наша!*

**Учит:** Казахстанский народ, как и любой другой, имеет свои традиции, культуру, искусство.

**Я предлагаю поиграть в игру «Байга»  3 ТУР.**  
Ведущий:Я думаю, ребята знают казахские пословицы и поговорки. Сейчас мы  проверим. (Учитель раздает пословицы, поделенные на две части. Ребята должны их собрать и прочитать.)   
  
**Пословицы:**От Родины веет теплом, а от чужбины холодом.   
Если дружба велика, значит Родина сильна.   
Народная дружба и богатство — дороже богатства.   
Родная земля — золотая колыбель.   
Человек без родины, что соловей без леса.   
Родина-мать, умей за неё постоять.  
**ПЕСНЯ «МОЙ КАЗАХСТАН»  
Учит:** Вот он какой, наш Казахстан! И везде живут люди. Как вы думаете, а много ли жителей в Казахстане? (ответы детей)  Численность населения Казахстана составляет более 17 миллионов человек.   
**- А как всех их можно назвать одним словом? (Казахстанцы).   
Учит:** Правильно, все мы – казахстанцы. Но национальности у всех разные.

**Учен 1**

 Казахстан – единое многонациональное государство. Его населяют, кроме казахов, представители ещё 120 наций и народностей: русские, украинцы, татары, немцы и другие. Велика численность жителей Казахстана. И все люди в нашей стране равноправны: женщины и мужчины, молодёжь и старики, люди любой национальности. Каждый народ имеет свой язык, свои обычаи, свою культуру. 

Народы родины моей живут   
Как дружная семья,   
Десятки братских языков   
Могу услышать я

**Учен 2**

Мой край родной, Республика свободных   
Великих наций, разных языков,   
И ценят здесь обычаи народов,   
Советы мудрых стариков.

**4 ТУР. Человек – это звучит гордо  
У.**Подумайте и напишите, какими качествами характера должен обладать человек, живущий на планете Земля.  
**Каждой группе выдается лист, на котором изображены контуры человека.**– Мы не знаем, где живет этот человек, сколько ему лет, какой он национальности. Он просто человек.  
Каждая группа выступает

**5ТУР.  Подумай и объясни.**

**Объясните, почему урок носил название "**"Судьба моей страны в моих руках."**".**

Потому что «судьба страны» - это единые для всех национальные интересы,

это трудности и победы, которые мы пройдем вместе вместе!

**Это наша общая перспектива - благополучный и процветающий Казахстан!**

**Всё это, вместе взятое, означает, что для успешной реализации Стратегии необходимо единство** **общества.**

**6 ТУР « Желаю тебе, родная земля!»**

Представители команд поочередно выходят к доске и на ватмане обводят свою руку и в получившемся контуре записывает свои пожелания Казахстану (добра, мира, счастья и т.д.)



**Урок 32-33**

**Тема:** Панорама добрых дел. Смотр -конкурс.

**Цель**

**Приложение №1**

Казахские национальные игры.

[](http://www.kazakhistory.ru/images/post7big2.jpg)Выработать эти качества в степных условиях можно было только участвуя, например, в аламан-байге — скачках на дальние расстояния; "жорга жарысе" — скачках на иноходцах; "кокпаре" — состязаниях двух соперничающих групп всадников за овладение тушей забитого козла; "джигит жарысе" — соревнованиях двух всадников на быстроту седловки и прохождения определенной дистанции; игре "жаугашты" — погоне за условным неприятелем с целью осадить его плетью; а также в "аударыспаке", где противники перетягивали друг друга из седел; "жамбы ату" — стрельбе из лука, "кумис алу" — подъеме монеты на полном скаку, и наконец, в борьбе "казахша курес". Поскольку игры были не только забавой, но и средством развития жизненно важных навыков, подобно тому, как наши далекие предки включали в свои ритуальные обряды всевозможные пляски, охотничьи и бытовые сценки для передачи подрастающему поколению посредством игр и танцев своего житейского опыта, в степных условиях старались с помощью игр воспитывать юношей физически здоровыми, в духе уважения к старшим, приверженности к народным традициям, обязанностям перед обществом, родными и близкими.

[](http://www.kazakhistory.ru/images/post7big3.jpg)Аударыспак (перевертыши) Аударыспак - очень забавная игра, которую обычно играют на открытой площадке, покрытой травой. В игре участвуют два наездника. Игрокам дают определенное время, в течение которого они должны постараться свалить друг друга. Если они не смогут этого сделать, приглашается другая пара игроков. Победивший игрок будет бороться со следующим победителем. И так до конца игры, пока не будет окончательно определен победитель.

[](http://www.kazakhistory.ru/images/post7big4.jpg)Кокпар Кокпар - игра с участием группы всадников. В начале игры все они выстраиваются на одной заранее вычерченной линии. На расстоянии примерно 50-60 шагов бросают кокпар (тушу козленка). По сигналу ведущего игроки стартуют. Кто первым возьмет кокпар, тот должен оторваться от всех остальных. Отставшие, в свою очередь, должны постараться догнать лидирующего и отобрать у него кокпар. Так продолжается до тех пор, пока участники игры не достигнут финиша. Кто первым доедет до него с кокпаром - тот и становится победителем, а кокпар он оставляет себе. Каждый регион имеет свои правила игры в кокпар. Когда в кокпар играют два аула или две группы, выигрывает тот аул или та группа, игрок которой первым достигнет финиша. Для желающих продолжить игру приносят другой кокпар. Так иногда кокпарчи, увлекшись игрой, на несколько дней отлучались от родного аула. А в некоторых местах условием игры является проведение ее до наступления ночи.

[](http://www.kazakhistory.ru/images/post7big5.jpg)Байга (конные скачки) Байга - очень известная и хорошо развитая игра в наше время. Обычно различают несколько видов этой игры: Той - жарыс (участвуют 1-2 годовалые жеребята), Кунан - жарыс (участвуют 2-3 летние жеребята), Топ - байга (3-4 летние и другие), Аламан - байга (состязания на длинной дистанции. Марафон). Обычно количество игроков не ограничивается. До начала игры устанавливают дистанцию скачки. Игроки должны четко знать отметку старта и финиша. В начале игры все выстраиваются на одной линии (старте). По сигналу ведущего скачки начинаются. Кто первый достигнет финиша - становится победителем байги. Ему по праву вручают щедрые призы и подарки. В давние времена «керешилер»-проводники за день вперед отводили на старт игры участников состязания. Оттуда они скакали до обусловленного места, которое называлось «Караултобе».

[](http://www.kazakhistory.ru/images/post7big6.jpg)«Кыз-куу» (догони, девушку) «Кыз-куу» - одна из интересных и зрелищных народных игр, которая проводится на открытой местности. В игре участвуют два наездника - девушка и джигит. Устанавливаются две отметки - старт и финиш. Наездник должен стоять у первой отметки, а наездница - позади, на расстоянии десяти шагов от него. По сигналу ведущего наездница должна помчаться по направлению ко второй отметке. Когда она достигает наездника, он устремляется вслед за ней. Если наезднику удается ее догнать, ему предоставляется право обнять и поцеловать девушку. Достигнув рубежной линии, они скачут в обратном направлении, но теперь наездница пытается догнать джигита и если ей это удается, она стегает джигита плеткой.

[](http://www.kazakhistory.ru/images/post7big7.jpg)«Кумис алу» (тенге алу) Это очень интересная игра, в которой испытываются качества и достоинства джигита. На определенном расстоянии друг от друга бросают несколько узелков с серебром или деньгами. Участники игры выстраиваются друг за другом в порядке очереди. Вскачь они должны постараться достать эти узелки с земли, при этом, не останавливая коня ни на секунду, иначе такая победа не будет засчитана. Обычно с одного заезда невозможно достать все узелки с деньгами, поэтому вслед за одним игроком выезжает другой. Для большего интереса зрители вновь наполняют узелки деньгами. Игра продолжается дальше, а победители заслуженно оставляют деньги себе.

[](http://www.kazakhistory.ru/images/post7big8.jpg)Хан «алчи» (детская игра) В этой игре могут принимать участие от 5 до 10 детей. Вам потребуется достаточное количество асыков. Из них вам нужно будет выбрать самый крупный и перекрасить его в красный цвет. Этот асык будет «ханом». Вначале с помощью считалочки выберете ведущего. Он должен собрать все асыки в горсть, затем бросить их перед остальными игроками, сидящими по кругу. После - внимательно посмотреть, какой стороной выпал «хан». Если «хан» выпал стороной «бук», «шик» или «тайки» (см. рисунок), то ведущий должен указательным пальцем, при помощи большого пальца, выбить близлежащие асыки. Выбитые асыки он забирает себе. Не забывайте, что «хана» можно выбить лишь самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам «хан». Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой или асыком, то право вести игру переходит к другому игроку. Если «хан» выпадает стороной «алчи», то каждый из вас должен постараться заполучить его себе. Тот, кому попадет «хан», и будет победителем. Следующую игру начинает победитель.

[](http://www.kazakhistory.ru/images/post7big9.jpg)Омпы (детская игра) «Омпы» - вертикальное положение асыка. В эту игру могут играть от 2 до 10 детей. Начертите на земле две черты, а между ними ровно по середке проведите линию. На этой линии будет кон. Каждый из игроков ставит на кон по два асыка. В центр кона поставьте один асык в положении «омпы». А теперь, выстроившись у черты, по очереди выбивайте своим асыком асыки на кону. Выбитые вами асыки, забирайте себе. Тот, кому удается выбить «омпы», забирает себе все асыки на кону. Тот, у которого окажется большее, чем у всех количество асыков, будет победителем в этой игре.

[](http://www.kazakhistory.ru/images/post7big10.jpg)Атбакыл (наездники) В эту игру можете играть вдвоем. Один из вас бросает в определенном направлении свой асык-сака («сака» - крупный по размеру асык). А другой должен попасть в него. Если он сумеет попасть, то несет первого игрока на своей спине до того места, где лежат асыки. Теперь (по очереди) асыки кидает второй игрок, а первый старается выбить его асык. Так можно идти вперед, выбивая друг у друга асыки. Игру можно закончить, когда вы сами захотите.

[](http://www.kazakhistory.ru/images/post7big11.jpg)Котермек (подними-ка) На середину выходят два игрока. Опираясь друг на друга спинами, они соединяют свои локти. Тот из них, который сразу после сигнала, сможет первым поднять второго игрока и будет считаться победителем. Победитель остается в игре, но теперь он уже пробует свои силу с новым игроком. Игра продолжается до окончательного выявления победителя.

[](http://www.kazakhistory.ru/images/post7big12.jpg)Такия тастамак (тюбитейка-невидимка) В игре принимают участие несколько детей. Вначале всем нужно сесть, образуя круг. Обходя этот круг с внешней стороны, ведущий незаметно оставляет тюбитейку сзади кого-нибудь из детей и убегает. Если игрок, за спиной которого оставили тюбитейку, заметил это - он должен догнать ведущего, а ведущий должен постараться занять место игрока в круге. Если игроку так и не удается догнать ведущего, то он должен будет показать свое искусство, например, спеть песню, рассказать стихотворение или станцевать.

[](http://www.kazakhistory.ru/images/post7big13.jpg)Туилген орамал (завязанный платок) Возьмите любой платок и завяжите его узлом так, чтобы он стал похож на мяч. Один из игроков встает в центре, все остальные его окружают. Сразу после сигнала игроки должны разбежаться и начать перебрасывать друг другу платок, не давая поймать его центровому. В свою очередь центровой должен постараться перехватить «мяч». Тот игрок, у которого центровой смог отобрать платок, занимает место в центре. Игра начинается заново.

[](http://www.kazakhistory.ru/images/post7big14.jpg)«Октау тартыс» (перетяни-ка) Эта игра выявит, кто из вас сильнее. Для этой игры двое должны выйти на середину. Вначале проведите на земле черту и встаньте по разные ее стороны. Возьмите скалку за оба ее конца и тяните каждый на себя. Тот, кто сможет перетянуть соперника на свою сторону, и будет победителем. С незапямятных времен на различных праздниках и торжествах проводятся народные игры, среди взрослых и детей.

Айголек (детская игра) Чтобы сыграть в эту игру, нужно разделиться на две команды, взяться за руки и выстроиться друг против друга на расстоянии 20-30 шагов. Первая команда начинает игру: 

«Айголек, Айголек   
Луна белая, как снег.   
Выше гор, быстрее рек,   
Начинаем свой забег.   
Выше гор, быстрее рек,   
Кто, тот нужный человек?»   
  
На что вторая команда отвечает:   
«Айголек, Айголек   
Луна белая, как снег.   
Выше гор, быстрее рек   
Тот... (имя одного из ребят)  
Нужный человек.» 

Игрок, которого назвали, разбежавшись, должен постараться на бегу разорвать сомкнутые в цепи руки второй команды. Если ему это удается, он выбирает кого - нибудь из их команды и вместе с ним возвращается в свою команду. Ну, а если ему не удастся - остается в этой команде. В какой из этих двух команд в конце игры останется больше игроков, та команда и будет считаться победившей.

**Приложение №2**

**Подборка стихотворений о Казахстане.**

**1** Қазақстан, туган өлкем,  
Жер көп пе, сендей көркем.  
Көрсін деп күллі әлемге,  
Көк туымды желбіретем.

**2**Мой Казахстан — мой дом родной.  
Мне всё в нём мило и пригоже.  
Мой Казахстан — мой край степной.  
И нет мне Родины дороже.

**3.** Мой Казахстан, ты независим  
И над страною вьётся флаг,  
Орёл парит свободно в выси —  
Знак мира, дружбы и добра.

**4.**Среди разных стран,   
Люблю больше всех я   
Родной Казахстан!

**5.** Отан-жерім

Отан- суым

Отан -қуат, нәр береді

Отан- ұран

Отан- мәнгі гүлденеді

**6**.Народы - как одна семья,   
Хотя язык и разный,   
Все дочери и сыновья   
Своей страны прекрасной!   
**7.** Туған жердей жер болмас

Туған елдей ел болмас

Тал бесегім туған жер

Туған жердің ұрпағы

Біз боламыз - Жас ұлан!

**8**. Любимый край, моя земля,

Родимые просторы!   
У нас и реки и поля,   
Моря, леса и горы.

**9**. Отан- сенің ата анаң,

Отан- досың, бауырың,

Отан- өлкең, астанаң,

Отан- аудан, аулың.

**10.** Над домами, над садами   
Песня звонкая слышна   
Разноцветными огнями   
Астана озарена.

**11**. Отан деген- атамекен,

Отан деген- туған жер

Отан – ана,

Отан – үлкен.

**12.**Родная земля, молодая и древняя!  
Пою о тебе и тобою живу.  
На север взгляну — вижу зелень, деревья,  
На юг посмотрю — ветры сушат траву.

**13.**Есть у тебя и леса и озёра,  
И синие глуби натруженных рек.  
Бескрайние степи, высокие горы,  
И я — твой хозяин, я — твой человек.

**14 .**Қуат алған озіңнен  
Туған жердің, ұлымын,  
Бақытты етіп өсірген,  
Отанымның гүлімін.

**15.**Как повезло тебе и мне  
Мы родились в такой стране,  
Где люди все — одна семья,  
Куда не глянь — везде друзья.

**16.**Ты цвети Казахстан — расцветай  
Наш любимый и солнечный край.  
В этот день поздравляем тебя,  
Будь отрадна, родная земля.

**17.**Мы живём в стране особой  
Самой дружной, самой доброй  
Мы гордимся ею,  
Родиной своею.

**Приложение № 3**

**Традиции и обычаи казахского народа**

**Традиции казахов**

Казахи вели кочевой образ жизни. Этот образ жизни повлиял на их традиции, приготовление еды, образ одежды и традиции. Их национальная кухня состоит в основном из мясных блюд, которое было доступно в любое время.     
Наречение ребенка.   Когда в молодой семье появляется малыш бабушка, дедушка или самый старший из родственников дает ему имя. Он наклоняется к уху малыша и говорит три раза: - Твое имя!     
**Колыбель.**   Когда малышу исполнится несколько дней, его укладывают в колыбель, которую для него дарит родственница мамы. Ей доверяют в первый раз уложить ребенка. Сначала она изгоняет злых духов над кроваткой с помощью зажженной палочки. Стелит маленькие подушки и одеяла. Потом пеленает малыша и специально сшитыми лентами перевязывает его в трех местах. Накрывает шапаном (головной убор), шубкой, чтобы малыш был сыном народа, вешает уздечку и плетку, чтобы стал хорошим наездником, прикрепляет тумар (талисман), чтобы не сглазили, привязывает когти беркута, чтобы имел зоркий глаз.     
**Ребенку 40 дней.**В этот день ребенка купают в воде с серебряными монетами и кольцами. Самая старшая женщина выливает на ребенка 40 ложек воды и говорит: «Пусть твои позвонки будут крепкими, пусть быстрее окрепнут твои ребра».     
Кольца и монеты разбирают женщины, которые купают малыша. Состриженные в этот день волосы кладут в тряпочку и пришивают к плечу его одежды. А ногти закапывают в укромное место, где никто не ходит. В рубашку, которую малыш носил до сорока дней, заворачивают сладости, привязывают на шею собаки и отпускают. Дети догоняют собаку, отвязывают рубашку и делят между собой сладости.     
**Резание пут.**  Малышу, который только научился ходить, перевязывают ноги полосатой веревкой. Разрезать эту веревку поручают человеку с красивой походкой и доброй душой. Это делалось для того, чтобы ребенок перенял для себя эти качества.     
Посвящение в наездники.   Когда мальчику исполняется 4-5 лет, его посвящают в наездники. Для него делают ашамай-ер (специальное седло из дерева). Выбирают самого спокойного жеребенка-трехлетку и садят на него ребенка.   Отец водит коня по всему аулу для того, чтобы малыш поприветствовал всех людей. Женщины бросают шашу (подарки и сладости). Оседлав своего первого коня, мальчик по праву может считать себя мужчиной.     
**Токум кагу.**Когда ребенок научится самостоятельно ездить верхом, он впервые выезжает из дома. В этот день приглашают уважаемых людей почтенного возраста. Гости играют на домбре, поют песни, играют в разные игры.                                                            
**Козы жасы** (возраст ягненка 10-13 лет).   В 10 лет мальчики пасут ягнят. Поэтому этот возраст считали «возрастом ягненка». Кой жасы (возраст овцы 13 - 20 лет). После 13 лет мальчикам доверяли пасти овец. Жылкы жасы (возраст лошади 25 - 40 лет). В 25 - 40 лет джигиты пасли лошадей. Патша жасы (царский возраст 40 лет). В это время человеку можно доверить управлять народом, считают казахи.

**Народные обычаи**

**Суйынши** –   сообщение радостной вести. Когда произносят «Суйынши», все сразу понимают, что человек пришел с хорошей новостью. А тому, кто приносит известие, надо обязательно подарить подарок.     
**Сэлемде** –   знак приветствия и уважения. Давно не встречавшиеся люди дарят друг другу драгоценности, сувениры, угощение. Не обязательно, чтобы вещь была дорогая, но памятная.     
**«Коримдик»** от слова «кору» -   смотреть, видеть. Подарок, который дают за увиденное впервые (молодую невестку, новорожденного и т.д.). Значение обычая не в том, чтобы взять или дать подарок, а для выражения добрых намерений смотрящих.     
**Базарлык** –   не очень дорогие вещи или памятные сувениры. Обычно привозит человек, который вернулся из дальней поездки для своих близких и знакомых.     
**Жети ата –   семь поколений.**Все потомки одного деда до седьмого колена считаются близкими родственниками. Древний обычай требует знать семь поколений предков и запрещает браки внутри рода.     
**Тыйым –   Запрет.**У казахов, как и у многих других народов, существуют запреты. Например, нельзя наступать на порог, дарить близким людям нож или собаку – это может привести к вражде. Свистеть в доме – прогонять счастье и деньги. Но есть и другие запреты – этнические. Например, нельзя переходить дорогу старшему.     
**Араша**–   возглас, чтобы остановить тех, кто спорит или дерется. Если кто-то решает свой спор кулаками и услышит: «Араша!», «Араша!», они должны немедленно прекратить скандал. Ослушание строго наказывалось штрафом.     
**Кутты болсын айту**–   **поздравление.**Этот древний обычай говорит «Кутты болсын!» при значительном событии, например, рождении ребенка. Традиционное пожелание достатка и благополучия, знак добрых чувств и умение вместе радоваться.     
**Токымкагар** –   обряд для уезжающих в дальнюю дорогу. Нужно зарезать барана, накрыть дастархан (праздничный стол), позвать гостей. Во время этого обряда поют песни и говорят пожелание тому, кто уезжает.     
**Тизе бугу** –   преклонить колено, присесть. Знак почета дому. Если человек пришел в чей-то дом, он обязательно должен присесть или преклонить колено, иначе он может нанести неизгладимую обиду хозяину дома, изложив цель своего посещения стоя.     
**Шашу –   осыпание.** Во время радостного события (свадьба, сватовство и т.д.) на виновников торжества бросают конфеты или деньги. Дети с радостью собирают разбросанные конфеты. Казахи верят, что сладости, подобранные во время «Шашу» приносят удачу.

**Национальные обычаи,традиции и праздники Казахстана**

Национальные обычаи казахского народа уходят корнями в языческие культурные традиции Великой степи.

С распространением ислама казахи переняли и основные религиозные праздники и традиции арабского Востока, которые, появившись в Центральной Азии, изменились, включив и местные обычаи.

Казахские обычаи и традиционные праздники поражают своей красочностью, богатством смыслового наполнения и в полной мере отражают сущность казахского национального характера – открытого, гостеприимного и стремящегося жить в гармонии с окружающим миром.

**Наурыз**

Самый долгожданный и радостный праздник у казахского народа – это *Наурыз мейрамы*(“рождение весны”), торжество весеннего обновления.

Наурыз возник у народов Востока задолго до принятия мусульманства, поэтому лишен религиозной обрядности и направленности. По восточному календарю Наурыз - первый день нового года, который совпадает с днем весеннего равноденствия. Иными словами, это древний праздник Нового года. У него есть и другое название: *Улыс Куны* (“Первый день Нового Года”) или *Улыстын Улы Куны* (“Великий день народа”).

Для казахов этот праздник является символом весеннего обновления, торжества любви, плодородия и дружбы. В старину до прихода Наурыза люди приводили свои дома и хозяйство в порядок, в честь праздника сажали деревья, цветы. Считалось, что если Наурыз входит в чистый дом к хорошему хозяину, то болезни, неудачи, невзгоды обойдут его стороной, а щедрое празднование этого праздника принесет в дом изобилие и успех на целый год. Эти убеждения объясняют изобилие праздничных ритуалов и обычаев.

С приходом праздника казахи одеваются в праздничные одежды, ходят друг к другу в гости и обмениваются поздравлениями и пожеланиями благополучия в наступающем году.

Празднования сопровождаются повсеместным весельем, играми, лошадиными скачками и другими увеселениями. Главным ритуальным блюдом этого праздника является *наурыз-коже*. Наурыз-коже обязательно должен состоять из 7 ингредиентов, символизирующих 7 элементов жизни: вода, мясо, соль, жир, мука, злаки (рис, кукуруза или пшеница) и молоко. Они символизируют радость, удачу, мудрость, здоровье, благосостояние, скорость, рост и божественную защиту.

Когда казахи празднуют Наурыз, наличие цифры 7 является обязательным: она заключает в себе 7 дней недели - временные единицы бесконечности Вселенной. По обычаю 7 чаш с наурыз-коже должны стоять перед самым уважаемым *аксакалом* (“белобородый старик”). В этот праздник каждый казах должен посетить 7 домов и пригласить 7 гостей.

“Коктем Туды” (“С рождением весны”) – так казахи поздравляют друг друга на улицах, в парках, скверах и на стадионах с праздником Наурыз. Тысячи людей наблюдают за соревнованиями слова народных певцов (*акынов)*, состязаниями в национальных видах спорта (*казахша курес*, *тогуз кумалак)* и, разумеется, лошадиными скачками (*кыз-Куу* и*байга*). Разнообразные театральные сценки, представляющие национальные традиции и ритуалы, привлекают людей и учат их уважать свою культуру и родную землю, стремиться к сохранению мира и взаимопонимания между различными национальностями Казахстана.

В советское время Наурыз считался пережитком прошлого, и его празднование было запрещено, поэтому с 1926 г. по 1988 г. народ был лишен этого удивительного праздника весеннего обновления. Память народа и древние традиции, однако, оказались сильнее искусственных запретов, и в свободном, независимом Казахстане с 2001 г. Наурыз (празднуется 22 марта) был объявлен государственным праздником и нерабочим днем.

**Дастархан**

Нигде открытость казахского народа не выражается так ярко и полно, как в освященных временем традициях и обычаях гостеприимства и торжественного угощения гостя -*дастархане*.

Издавна у казахов существовал обычай обильно угощать гостя, усаживать его на самое почетное место (*торь*). Не подать руку человеку в трудную минуту, не сделать ему добро, не пустить на ночлег, не угостить его считалось зазорным. В народе бытовали сказки о скупцах и щедрых хозяевах. В одной из таких сказок говорится о том, как был поглощен землей скупец за то, что не пожелал принять гостя, а его богатство (бесчисленные стада скота) так и пропало без пользы для людей. Стремление к наживе и скупость привели в конце концов и другого богатого скупца к тому, что он, проклятый людьми, превратился в волка и его заклевали хищные птицы.

Принять любого путника из дальних краев или из близкого аула – древний дедовский обычай казахов, существующий до сих пор. “Хлеб-соль бери, правду расскажи”,– говорят в народе. При этом было принято не спрашивать гостя, кто он, откуда, друг или недруг, пока гость не утолит жажду и голод. Богат праздничный дастархан. В ауле, где проводился той (пир), ставили на лужайке юрты и готовили специально *кумыс* и *шубат*. Мясо варили в больших котлах - *тайказанах*, а число гостей не ограничивалось.

Совершенно случайные путники могли заглянуть в аул, где проходил той, и получить угощение.

*Конакасы* — так называется по-казахски угощение для гостя, которому хозяева предоставляли самые лакомые куски. Считалось зазорным, если гостю не был оказан почет. Гостя не отпускали, пока он не насытится.

На большой праздник существовал обычай приходить с подарком в виде еды, так называемым *шашу*. В подарок приносили *иримшик, курт, баурсаки*, сладости, печенье.

В старину в особо торжественных случаях, например, при рождении долгожданного наследника, забивали белого верблюда и готовили из свежего мяса различные блюда. Существующая в народе поговорка “распоролся желудок белого верблюда” (“*ак туйешн карны жарылды*”), видимо, связана с обычаями подобного рода.

Дастархан устраивался и в случае *Уме салу* – так называется соседская помощь друг другу. Если не под силу, скажем, одному построить дом или нужно сделать это быстрее, собирали соседей, родственников, знакомых для помощи. После окончания работы хозяин ставил обильное угощение. Перед дальней дорогой также собирали людей и угощали их (*жол аяк*). Если в ауле появлялась новая семья, она также устраивала угощение соседей (*ерулик*). Когда запасали мясо на зиму (*со-ғым*), то угощали старейших. Когда сын садился впервые на коня или в первый раз покидал родной аул, устраивали праздник *токым қагар*. Многие праздники у казахов были связаны с хозяйственными работами. Например, первый день на зимовье отмечали дастарханом *жұрт майлар*, начало жатвы – *қырман майлар*, окончание — *сабан той*, первый день дойки кобыл отмечали дастарханом *бие бау* и т. д.

До настоящего времени сохранился обычай в день убоя скота на *согым* (заготовка на зиму) приглашать в гости родственников, соседей и знакомых. При этом готовили любимое национальное мясное блюдо *ет,* которое в прошлом было гвоздем пира.