**Пояснительная записка**

Календарно –тематическое планирование по предмету «Естествознание», 1 класс составлено на основании:

1.Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327 (далее – ГОСО РК-2015);

2.Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016года№ 453;

3.Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266;

4.Учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 6 мая 2016 года № 309.

Важность предмета «Естествознание»:

1) естественнонаучное образование младших школьников способствует развитию их природной любознательности, расширению кругозора о мире, развитию научного понимания и целостного видения окружающего мира, умения ценить и беречь окружающий мир.

Изучение и освоение предмета «Естествознание» в начальной школе позволит учащимся понять:

1) многообразие и сложность окружающего мира, а также взаимосвязь природных явлений и процессов;

2) причины некоторых природных явлений и процессов, происходящих в живой и неживой природе;

3) важность естественнонаучных знаний для многих видов деятельности человека;

4) изучение данного предмета будет способствовать накоплению знаний о различных объектах и явлениях окружающего мира и формированию понимания связи полученных знаний с повседневной жизнью через разнообразную практическую и исследовательскую деятельность.

Учебная программа по предмету «Естествознание» в начальной школе нацелена на формирование основ исследовательских, мыслительных операций, коммуникативных навыков и умений:

1) выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных;

2) определять проблемы, формулировать вопросы, составлять план исследований, наблюдать, проводить эксперименты, описывать и оценивать результаты исследований, высказывать суждения, делать выводы;

3) работать с естественнонаучной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации;

4) проводить простые эксперименты и наблюдения, раскрывающие характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на окружающую природу;

5) представлять в различной форме результаты собственных простых исследований;

6) объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук.

Учебная программа по предмету «Естествознание» в начальной школе призвана заложить основы для изучения таких предметов, как «Биология», «География», «Химия», «Физика», в основной школе, развить умение применять полученные знания для объяснения, описания, прогнозирования природных явлений и процессов, наблюдаемых в повседневной жизни (дома, в школе, в мире природы).

Программа учебного предмета ориентирована на достижение следующих целей:

1) формирование основ знаний о современной естественнонаучной картине мира и методах естественных наук;

2) знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;

3) овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественнонаучного и жизненно значимого содержания, получаемой из СМИ, ресурсов интернета, специальной и научно-популярной литературы;

4) развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простых исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественнонаучной информации;

5) воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;

6) привитие навыков применения естественнонаучных знаний в повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, грамотного использования современных технологий, охраны здоровья и окружающей среды.

Учебно – методический комплекс по предмету «Естествознание»

1. Учебник «Ествествознание», 1 класс. Авторы: С.Н.Кузнецова, Д.Н.Сапаков, И.Н.Васева, А.К.Жамиева, М.К.Кусаинова, М.К.Тасбулатова, - Астана:АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», издательство «Мектеп», 2016
2. Руководство для учителя. Естествознание. 1 класс. Авторы: С.Н.Кузнецова, Д.Н.Сапаков, И.Н.Васева, А.К.Жамиева, М.К.Кусаинова, М.К.Тасбулатова, - Астана:АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», издательство «Мектеп», 2016
3. Рабочая тетрадь. Естествознание. 1 класс. Авторы: С.Н.Кузнецова, Д.Н.Сапаков, И.Н.Васева, А.К.Жамиева, М.К.Кусаинова, М.К.Тасбулатова, - Астана:АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», издательство «Мектеп», 2016

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 33часа.

Количество процедур суммативного оценивания по предмету «Естествознание» согласно учебной программе начального образования, 1 класс

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Процедуры суммативного оценивания | | | | | | | | |
|  | предметы | Кол-во СО в 1 четв | СО за 1 четверть | Кол-во СО во 2 четв | СО за 2 четверть | Кол-во СО в 3 четв | СО за 3 четверть | Кол-во СО в 4 четв | СО за 4 четверть |
|  | естеств | - |  | - |  | 2 | **10 неделя** | 1 | **8 неделя** |

**Долгосрочный план по естествознанию 1 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Сквозная тема** | **Тема подраздела** | **Цель обучения** | **Тема по учебнику**  **стр.** | **Работа**  **в тетради стр.** | **Количество часов** | **Дата** |
| 1 четверть | | | | | | | |
|  | Всё обо мне. | 1.1 Роль науки и исследователей | 1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира; | Я - исследователь. |  | 1 |  |
|  | Всё обо мне. | 1.2 Методы познания природы | 1.1.2.1проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент; | Я - исследователь |  | 1 |  |
|  | Моя школа. | 2.1 Растения | 1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира;  1.2.1.1 определять основные характеристики растений и их жизненные формы;  1.1.2.1проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; | Растения - живые организмы.  Стр. 7-11 | Стр.3-4 | 1 |  |
|  | Моя школа. | 2.1 Растения | 1.2.1.3 различать дикорастущие и культурные растения;  1.2.1.2 различать основные части растений;  1.1.2.1проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; | Какие бывают растения.  Стр. 12-13 | Стр.5-6 | 1 |  |
|  | Моя школа. | 2.1 Растения | 1.2.1.2 различать основные части растений;  1.1.2.1проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; | Части растения.  Стр. 14-15 | Стр.7-8 | 1 |  |
|  | Моя школа. | 2.1 Растения | 1.2.1.4 исследовать условия для жизни растений;  1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира  1.2.1.5 описывать способы ухода за культурными растениями  1.1.2.1проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; | Что нужно растениям для жизни.  Стр. 16-17  Как ухаживать за растениями.  Стр. 18-19 | Стр.9-10  Стр.11 | 1 |  |
|  | Моя школа. | 2.2 Животные | 1.2.2.1 сравнивать животных и растения, определять их сходства и различия;  1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира. | Животные - живые организмы.  Стр. 22-23 | Стр.12-13 | 1 |  |
|  | Моя школа | 2.2 Животные | 1.2.2.2 различать диких и домашних животных;  1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира. | Какие бывают животные.  Что получает человек от животных.  Стр.24-27 | Стр.14-17 | 1 |  |
| 2 четверть | | | | | | | |
|  | Моя школа | 2.2 Животные | 1.2.2.3 объяснять адаптацию животных к смене времен года  1.1.2.1проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; | Как влияют времена года на животных.  Стр. 28-29 | Стр.18-19 | 1 |  |
|  | Я и моя семья. | 2.3 Человек | 1.2.3.1 называть основные части тела человека и их функции;  1.1.2.1проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; | Части тела человека.  Стр. 32-33 | Стр. 20-21 | 1 |  |
|  | Я и моя семья. | 2.3 Человек | 1.2.3.2 описывать этапы жизни человека;  1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира; | Как человек взрослеет.  Стр.34-35 | Стр.22-23 | 1 |  |
|  | Я и моя семья. | 2.3 Человек | 1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития;  1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира; | Как правильно питаться.  Стр. 36-37 | Стр.24-25 | 1 |  |
|  | Я и моя семья | 2.3 Человек | 1.2.3.3 определять потребности человека, необходимые для его роста и развития;  1.1.2.1проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; | Почему важно отдыхать.  Стр.38-39 | Стр.26-27 | 1 |  |
|  | Мир вокруг нас. | 5.1 Силы и движение | 1.5.1.1 приводить примеры движений различных тел;  1.5.1.2 определять важность движения в природе и в жизни людей;  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | Что такое движение.  Стр. 42-43 | Стр.28-29 | 1 |  |
|  | Мир вокруг нас. | 5.1 Силы и движение | 1.5.1.3 исследовать различные траектории движения, показывать их в виде рисунка;  1.5.1.2 определять важность движения в природе и в жизни людей;  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | Что такое траектория движения .  Стр. 44-45 | Стр.30-31 | 1 |  |
|  | Мир вокруг нас. | 5.1 Силы и движение | 1.5.1.1 приводить примеры движений различных тел;  1.5.1.2 определять важность движения в природе и в жизни людей;  1.1.2.1проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; | Как мы двигаемся.  Стр. 46-47 | Стр.32 | 1 |  |
| 3 четверть | | | | | | | |
|  | Путешествия. | 4.2 Космос | 1.4.2.1 характеризовать астрономию как науку о космосе;  1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира. | Что такое космос.  Стр. 50-51 | Стр.33-34 | 1 |  |
|  | Путешествия. | 4.2 Космос | 1.4.2.1 характеризовать астрономию как науку о космосе;  1.4.2.2 описывать приборы и летательные аппараты для изучения космоса;  1.1.2.1проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;  1.4.2.3 характеризовать отдельные космические тела; | Как люди изучали космос.  Как люди изучают космос  Стр. 52-55  . | Стр.35-38 | 1 |  |
|  | Путешествия. | 4.1 Земля | 1.4.1.1 определять форму Земли на основе ее искусственной модели;  1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира. | Как выглядит планета Земля.  Стр.56-57 | Стр.39-40 | 1 |  |
|  | Путешествия. | 4.1 Земля | 1.4.1.1 определять форму Земли на основе ее искусственной модели;  1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира. | Как пользоваться глобусом.  Стр.58-59 | Стр.41-42 | 1 |  |
|  | Путешествия | 4.3 Пространство и время  **Суммативное оценивание № 1** | 1.4.3.1 объяснять важность времени;  1.4.3.2 определять средства измерения времени;  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | Зачем нужно определять время.  Стр. 60-61 | Стр.43 | 1 |  |
|  | Традиции и фольклор. | 5.4 Тепло | 1.5.4.1 определять приборы для получения тепла;  1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира. | Обогревательные приборы.  Стр. 64-65 | Стр.44-45 | 1 |  |
|  | Традиции и фольклор. | 5.5 Электричество | 1.5.5.1 объяснять важность электроэнергии в повседневной жизни людей;  1.1.1.1 объяснять необходимость изучения явлений, процессов и объектов окружающего мира. | Электричество. Стр. 66-67 | Стр.46-47 | 1 |  |
|  | Традиции и фольклор. | 5.6 Магнетизм  **Суммативное оценивание № 2** | 1.5.6.1 определять тела, обладающие магнитными свойствами;  1.5.6.2 исследовать свойства магнитов;  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент | Магнит.  Стр. 68-69 | Стр.48 | 1 |  |
|  | **СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ЗА 3 ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | 1 |  |
| **4 четверть** | | | | | | | |
|  | Еда и напитки. | 5.2 Свет | 1.5.2.2 различать естественные и искусственные источники света;  1.1.2.1проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; | Что такое естественные источники света.  Стр.72-73 | Стр.49-50 | 1 |  |
|  | Еда и напитки. | 5.2 Свет | 1.5.2.2 различать естественные и искусственные источники света;  1.5.2.3определять необходимость искусственного освещения и его источники. | Что такое искусственные источники света.  Стр. 74-75 | Стр.51-52 | 1 |  |
|  | Еда и напитки. | 5.2 Свет | 1.5.2.3определять необходимость искусственного освещения и его источники;  1.1.2.1проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; | Где нужен свет.  Стр. 76-77 | Стр.53-54 | 1 |  |
|  | Еда и напитки. | 5.2 Свет **Суммативное оценивание № 1** | 1.5.2.1 сравнивать свет и темноту;  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент. | Когда становится темно.  Стр. 78-79 | Стр.55-56 | 1 |  |
|  | В здоровом теле – здоровый дух. | 5.3 Звук | 1.5.3.2 различать естественные и искусственные источники звука;  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент. | Что такое естественные источники звука.  Стр. 82-83 | Стр.57-58 | 1 |  |
|  | В здоровом теле – здоровый дух. | 5.3 Звук | 1.5.3.2 различать естественные и искусственные источники звука;  1.1.2.1проводить наблюдения за явлениями окружающего мира; | Что такое искусственные источники звука.  Стр.84-85 | Стр.59-60 | 1 |  |
|  | В здоровом теле – здоровый дух. | 5.3 Звук | 1.5.3.1 объяснять особенности распространения звука;  1.1.2.1проводить наблюдения за явлениями окружающего мира;  1.1.2.2 объяснять демонстрируемый эксперимент. | Как и где распространяется звук.  Стр .86-89 | Стр.61-64 | 1 |  |
|  | **СУММАТИВНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ ЗА 4 ЧЕТВЕРТЬ** | | | | | 1 |  |