**ССП математика 1 четверть 10 – 18час**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Подраздел** | **Ожидаемый результат** | **Виды деятельности на уроке** | **Оценивание** | **Ресурсы** | **Кол.**  **час.** | **Дата** |
| 1 четверть  **Раздел 1. Введение в числа** | | | | | | | |
| 2 | 5.2 Математический язык | Учащиеся познакомились с образованием чисел 5, 6, 7, 8, 9, их местом на числовом луче, составом чисел, научились писать цифры 5, 6, 7, 8, 9.  Учащиеся получили представление о числе 0, научились писать цифру 0.  Познакомились с понятиями «однозначное число» и «двузначное число», узнали значение числа 10 как количественной характеристики множества из десяти объектов, изучили состав числа 10.  Научились составлять пары однозначных чисел, образующих при сложении число 10, научились выполнять действия сложения при помощи числовой прямой. | **Чтение чисел, письмо цифр, умениесоотносить цифру, название цифры и соответствующее количество предметов (числа и цифры от 1 до 5).**  **Число и цифра 5. Состав числа 5.**  Урок проводится по аналогии работы по теме «Число и цифра 2. Состав числа 2.  Число и цифра 3. Состав числа 3».  При помощи счетного материала повторите с учащимися как получить число 2, а затем число 3, 4,5.  **(И**) Исследуйте счет в пределах темы «Все обо мне» – счет пуговиц на одежде, количество мелков на столе и т.д.  **Рассмотрение числового отрезка**  (**К**) Позвольте учащимся выбрать две карточки с числами из набора карточек, первоначально содержащего числа до 10. Определите местонахождение чисел на данной числовой прямой. Скажите учащимся, что мы хотим узнать, сколько чисел находится между числами на карточках. Посчитайте в прямом порядке для определения увеличения/возрастания чисел  (**П**) Дайте учащимся по 2 игральных кубика и числовую прямую. Каждый ученик кидает игральный кубик и считает число точек. Они делают пометки (например, монетой) на числовой прямой, чтобы показать количество выпавших очков, затем каждый из них считает, определяя числовой отрезок, убеждаясь, что они согласны друг с другом.  (**Г,ф**) Вовлеките учащихся в диалог о числовых отрезках, чтобы оценить их понимание: покажите два числовых отрезка, один из которых содержит большее количество числовых значений, а другой меньшее. Что вы можете сказать об этих числовых отрезках? Почему этот числовой отрезок будет больше? (Первое число на числовом отрезке намного меньше, чем последнее. Следовательно, он будет содержать больше элементов) Почему этот числовой отрезок меньше? Могут ли две различные пары чисел на границах отрезка указывать на одинаковые числовые отрезки?  **(К**) Познакомьте учащихся со знаками, используемыми для сравнения: «**<** »,«**>**» - «больше» и «меньше». Покажите, как они используются для сравнения двух однозначных чисел.  (**П,ф**) Дайте учащимся набор из карточек с числами и знаками « **=, ≠, >, <** ». Попросите их выбрать две карточки с числами и использовать карточку с соответствующим знаком, чтобы показать отношение чисел.  **Число и цифра 6. Состав числа 6**  **Число и цифра 7. Состав числа 7.Сравнение чисел на числовом луче.**  Урок проводится по аналогии с работой по теме «Число и цифра 2. Состав числа 2.  Число и цифра 3. Состав числа 3.»  **Число и цифра 8. Состав числа 8**  **Число и цифра 9. Состав числа 9.**  Урок проводится по аналогии с работой по теме «Число и цифра 2. Состав числа 2.  Число и цифра 3. Состав числа 3.»  **Число и цифра 0. Число 10. Состав числа 10**  **(К**) Покажите «волшебные мешки» - обычные сумки, содержащие по 5,4,3,2,1 предмета. Позвольте учащимся потрогать сумки и предположить, какое количество предметов в них содержится. После этого они достают предметы из сумок, считают и проверяют свои предположения. Потом дайте учащемуся пустую сумку. Переверните сумку, потрясите её, покажите, что там ничего нет. Покажите учащимся, как считать, вынимая 5 предметов из сумки по одному. Потом покажите обратный счет на числовой оси с нулем.  (**И,ф**) Предложите учащимся выбрать карточку с числом от 1-10 и затем найти числовой отрезок от 0 до выбранного ими числа. | ФО:  понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества.  Определять состав однозначных чисел.  Понимать образование натуральных чисел  и числа нуль; считать в прямом и обратном порядке  в пределах 10; определять место числа в  натуральном ряду чисел  Использовать знаки: «+», «-», «=», «≠»,  «>», «<», цифры.  Отличать цифру от числа, наглядно  изображать однозначные числа разными  способами: совокупностями точек, палочек, на  числовом луче и т.д.  Выполнять устно сложение и вычитание  без перехода через десяток однозначных чисел.  (« Две звезды, одно пожелание».  «Продолжи предложении».  «Лесенка успеха».  Смайлики. Гномики.  Аплодисменты и т.д. | Подготовьте рисунки, где будут изображены дети в различной одежде, чтобы можно было посчитать детали одежды, описать действия детей на рисунке.  Мерная лента, линейка, «рисунки на уроке математики» http:|//le-saychen.uncom.ru/«Волшебные мешки» – любые старые сумки/мешки или бумажные пакеты.  Веревка, протянутая через классную комнату, отдельные карточки с числами от 1 до 20, бельевые прищепки или скрепки для зажима веревки.  Ресурсы для счета: пуговицы, фасоль, монеты, маленькие игрушки, и т.д.  Набор из карточек с числами: 1-10  Игральный кубик, счетный материал, напечатанные числовые прямые, полоски бумаги для учеников, чтобы сделать из них собственные числовые прямые  «Волшебные мешки» – любые старые сумки/мешки или бумажные пакеты.  Маленькие игрушки, кирпичики, счетный материал и т.д. для практического счета  Карточки со словами, названиями компонентов действий | 12 |  |
| 3 | 4.3 Последовательности | Учащиеся освоили навык счета в пределах десяти в прямом и в обратном порядке, закрепили навык количественного счета предметов. | (**И**) Убедитесь, что у учащихся есть возможность считать предметы, используя ресурсы, предложенные учителем и выбранные учащимися. Объясните, что они должны будут сказать друг другу и учителю, что они посчитали и сколько получилось  (**К**) Исследуйте объекты счета, которые нельзя потрогать: звуки, такие, как звон колоколов, облака, пузыри...  (**ф**) Попросите учащихся помочь учителю посчитать ряд карандашей для установления точности подсчета.  (**К**) Определите, до какого числа дети умеют считать. Используйте рифмовки, песни для прямого и обратного счета в пределах десяти. Предложите учащимся соотносить количество предметов с числом при счете предметов, которые нас окружают.  **(К)** Считайте количество игрушек, используя прямой и обратный счет, а также спрашивайте: который по счету, например, мишка, кукла, машинка и т.д. | Составлять последовательность чисел до 10. | <http://www.topmarks.co.uk/maths-games/7-11-years/ordering-and-sequencing-numbers>  <http://nrich.maths.org/150>  Карточки с числами, показывающие знаки «больше/меньше», для демонстрации.  Набор из карточек соответствующего размера для учащихся, чтобы использовать для работы в парахhttp://www.ictgames.com/counting. Бруски для перезвона (см. рисунок выше), звонок, мыльные пузыри.  Карточки с цифрами  Числовые диски, кубики  Домино/ игры на нахождение соответствия цифры и количества предметов. | 1 |  |