**ДОЛГОСРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ по порядку** | **№ урока по разделу** | **Сквозная тема** | **Подраздел**  *(в журнал)* | **Тема УМК** | **Цели обучения** | **Кол-во часов** | **Дата проведе-ния** | | **Работа с учебником и с тетрадью,**  стр**.** |
| **4 четверть** | | | | | | | | | |
| **Раздел 4. – Вычисления в повседневной жизни.**  **Использование денег.** | | | | | | | | | |
| 101 | 1 | В контексте тем  «Еда и напитки»,  «В здоровом теле – здоровый дух» | **1.3 Величины и их единицы измерения** | Деньги. Тенге. | 1.1.3.6 производить различные операции с монетами 1 тенге, 2 тенге, 5 тенге, 10 тенге, 20 тенге | 1 |  | Уч. с. 80-81  Т.с.77-78 | |
| 102 | 2 | 1.3 Величины и их единицы измерения | Монеты. | 1.1.3.6 производить различные операции с монетами 1 тенге, 2 тенге, 5 тенге, 10 тенге, 20 тенге | 1 |  | Уч. с. 82-83  Т.с.79-80 | |
| 103 | 3 | 1.3 Величины и их единицы измерения | Цена. | 1.5.1.2 использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена  1.1.3.6 производить различные операции с монетами 1 тенге, 2 тенге, 5 тенге, 10 тенге, 20 тенге | 1 |  | Уч. с. 84-85  Т.с.81-82 | |
| 104 | 4 | 1.3 Величины и их единицы измерения | Размен денег. | 1.5.1.2 использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена  1.1.3.6 производить различные операции с монетами 1 тенге, 2 тенге, 5 тенге, 10 тенге, 20 тенге | 1 |  | Уч. с. 86-87  Т.с.83-84 | |
| 105 | 5 | 1.3 Величины и их единицы измерения | Действия с монетами. | 1.1.3.6 производить различные операции с монетами 1 тенге, 2 тенге, 5 тенге, 10 тенге, 20 тенге | 1 |  | Уч. с. 88-89  Т.с.85-86 | |
| 106 | 6 | **5.1 Задачи и математическая модель** | Решение задач. Как заплатить за покупку. | 1.5.1.2 использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена  1.1.3.6 производить различные операции с монетами 1 тенге, 2 тенге, 5 тенге, 10 тенге, 20 тенге  1.5.1.4 анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи | 1 |  | Уч. с. 90-91  Т.с.87-88 | |
| 107 | 7 | 5.1 Задачи и математическая модель | Задачи о покупках. | 1.5.1.2 использовать понятия: больше, меньше, равно, столько же, на несколько единиц больше/меньше, длиннее, короче, тяжелее, легче, дороже, дешевле, цена  1.1.3.6 производить различные операции с монетами 1 тенге, 2 тенге, 5 тенге, 10 тенге, 20 тенге  1.5.1.4 анализировать и решать задачи на: увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, разностное сравнение, составлять и решать обратные задачи | 1 |  | Уч. с. 92-93  Т.с.89-90 | |
| 108 | 8 | 5.1 Задачи и математическая модель | Дороже-дешевле. | 1.5.1.3 анализировать и решать задачи на: нахождение суммы и остатка; составлять и решать обратные задачи  1.5.1.6 обосновывать выбор действий и объяснять способ решения задачи на сложение и вычитание  1.5.1.7 моделировать и решать простые задачи на увеличение/уменьшение на несколько единиц, разностное сравнение  1.1.3.6 производить различные операции с монетами 1 тенге, 2 тенге, 5 тенге, 10 тенге, 20 тенге | 1 |  | Уч. с. 94-95  Т.с.91-92 | |
|  | | **Раздел 5. Множества объектов и элементы логики.**  **Множества. Логика.** | | | | | | |
| 109 | 1 | 5.2 Математический язык | Пиктограммы. | 1.5.2.5 проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов | 1 |  | Уч. с. 96-97  Т.с.93-94 | |
| 110 | 2 | 5.2 Математический язык | Гистограммы. | 1.5.2.5 проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов | 1 |  | Уч. с. 98-99  Т.с.95-96 | |
| 111 | 3 | 5.2 Математический язык | Построение пиктограмм и гистограмм. | 1.5.2.5 проводить сбор данных, систематизировать, достраивать/составлять таблицы, пиктограммы, диаграммы с помощью подручных материалов | 1 |  | Уч. с. 100-101  Т.с.97-98 | |
| 112 | 4 | 4.2 Высказывания | Логические задачи.  Решение логических задач. | 1.4.2.2 решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность  1.4.2.1 определять верные и неверные утверждения | 1 |  | Уч. с. 102-103  Т.с.99-100  Уч. с. 104-105  Т.с.101-102 | |
| 113 | 5 | 4.2 Высказывания | Решение задач с помощью таблицы. | 1.4.2.2 решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность  1.4.2.1 определять верные и неверные утверждения | 1 |  | Уч. с. 106-107  Т.с.103-104 | |
| 114 | 6 | 4.2 Высказывания | Виды логических задач. | 1.4.2.2 решать простейшие логические задачи на соответствие и истинность  1.4.2.1 определять верные и неверные утверждения | 1 |  | Уч. с. 108-109  Т.с.105-106 | |
| 115 | 7 |  | 4.1 Множества и операции над ними | Что такое множество. | 1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов) | 1 |  | Уч. с. 110-111  Т.с.107-108 | |
| 116 | 8 |  | 4.1 Множества и операции над ними | Сравнение множеств. Равные множества. | 1.4.1.3 сравнивать множества объектов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество  1.4.1.1 наглядно изображать 1 при помощи диаграмм объединение двух множеств и удаление части множества | 1 |  | Уч. с. 112-113  Т.с.109-110 | |
| 117 | 9 |  | 4.1 Множества и операции над ними | Множество. Пустое множество. | 1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов)  1.4.1.3 сравнивать множества объектов с помощью составления пар; определять равные множества, пустое множество  1.4.1.1 наглядно изображать 1 при помощи диаграмм объединение двух множеств и удаление части множества | 1 |  | Уч. с. 114-115  Т.с.111-112 | |
| 118 | 10 |  | 4.4 Комбинации объектов | Комбинирование предметов. | 1.4.4.1 составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира | 1 |  | Уч. с. 116-117  Т.с.113-114 | |
| 119 | 11 |  | 4.4 Комбинации объектов | Составление комбинаций. | 1.4.4.1 составлять варианты комбинаций «по два» из предметов окружающего мира | 1 |  | Уч. с. 118-119  Т.с.115-116 | |
| 120 | 12 |  | 1.3 Величины и их единицы измерения | Длина. Измерение и сравнение. | 1.1.3.1 различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.3 сравнивать значения величин см, дм/кг/л/ч  и выполнять действия над ними | 1 |  | Уч. с. 120-121  Т.с.117-118 | |
| 121 | 13 |  | 1.3 Величины и их единицы измерения | Масса. Измерение и сравнение. | 1.1.3.1 различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.3 сравнивать значения величин см, дм/кг/л/ч  и выполнять действия над ними | 1 |  | Уч. с. 122-123  Т.с.119-120 | |
| 122 | 14 |  | 1.3 Величины и их единицы измерения | Вместимость. Измерение и сравнение. | 1.1.3.1 различать величины: длина/масса/объем (емкость)/время; выбирать меры и инструменты для их измерения, производить измерения  1.1.3.3 сравнивать значения величин см, дм/кг/л/ч  и выполнять действия над ними | 1 |  | Уч. с. 124-125  Т.с.121-122 | |
| **Раздел 6. Геометрические фигуры.** | | | | | | | | | |
| 123 | 1 |  | 3.1 Геометрические фигуры и их классификация | Кривая. Замкнутые и незамкнутые линии. | 1.3.1.2 различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/ пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира  1.3.2.1 изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге | 1 |  | Уч. с. 126-127  Т.с.123-124 | |
| 124 | 2 |  | 3.1 Геометрические фигуры и их классификация | Прямая, отрезок, ломаная. | 1.3.1.2 различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/ пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира  1.3.2.1 изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге | 1 |  | Уч. с. 128-129  Т.с.125-126 | |
| 125 | 3 |  | 3.2 Изображение и расположение геометрических фигур | Измерение отрезков и построение фигур. | 1.3.2.1 изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге | 1 |  | Уч. с. 130-131  Т.с.127-128 | |
| 126 | 4 |  | 3.2 Изображение и расположение геометрических фигур | Расположение фигур. | 1.3.2.1 изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге  1.3.2.4 определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше-меньше, выше-ниже шире-уже, толще-тоньше) | 1 |  | Уч. с. 132-133  Т.с.129-130 | |
| 127 | 5 |  | 3.2 Изображение и расположение геометрических фигур | Сравнение фигур. | 1.3.2.1 изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге  1.3.2.4 определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше-меньше, выше-ниже шире-уже, толще-тоньше) | 1 |  | Уч. с. 134-135  Т.с.131-132 | |
| 128 | 6 |  | 3.2 Изображение и расположение геометрических фигур | Построение по точкам. | 1.3.2.1 изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге  1.3.2.4 определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше-меньше, выше-ниже шире-уже, толще-тоньше) | 1 |  | Уч. с. 136-137  Т.с.133-134 | |
| 129 | 7 |  | 3.2 Изображение и расположение геометрических фигур | Чертим на точечной бумаге. | 1.3.2.1 изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге  1.3.2.2 чертить отрезок заданой длины | 1 |  | Уч. с. 138-139  Т.с.135-136 | |
| 130 | 8 |  | 5.1 Задачи и математическая модель | Модели из фигур на точечной бумаге. | 1.3.2.3 составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей  1.3.2.1 изображать на плоскости прямую, кривую, ломаную замкнутую и незамкнутую линии /простейшие плоские фигуры (треугольник, четырехугольник) на точечной бумаге  1.3.2.4 определять основные отношения между геометрическими фигурами (больше-меньше, выше-ниже шире-уже, толще-тоньше) | 1 |  | Уч. с. 140-141  Т.с.137-138 | |
| 131 | 9 |  | 5.1 Задачи и математическая модель | Расположение предметов. | 1.5.1.2 использовать термины, определяющие расположение, направление и расстояние между предметами | 1 |  | Уч. с. 142-143  Т.с.139-140 | |
| 132 | 10 |  | Урок обобщения. | Математический марафон. | Подвести итоги, обобщить знани, полученные в течении учебного года. | 1 |  | Уч. с. 144-145  Т.с.141-142 | |