**1 класс**

**Пояснительная записка.**

Долгосрочное планирование по предмету «Познание мира», 1 класс составлено на основании:

1. Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327 (далее – ГОСО РК-2015);

2. Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016года№ 453;

3. Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266;

4. Учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 6 мая 2016 года № 309

5 Инструктивного письма –Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2016г.Рекомендовано к изданию советом учёного совета Национальной академии образования им. И. Алтынсарина9 протокол № 5 от 17 июня 2016г.)

6. УМК: Учебник для 1 класса, Авторы: К.К. Байтенова, А.А.Жакеева, Е.Н. Попова, Ш.К. Саунатова, Ж.М. Сейтахметова, Л.Л. Уфимцева. Астана:АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», издательство «Мектеп», 2016

Рабочая тетрадь для 1 класса. Авторы: К.К. Байтенова, А.А.Жакеева, Е.Н. Попова, Ш.К. Саунатова, Ж.М. Сейтахметова, Л.Л. Уфимцева. Астана:АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы», издательство «Мектеп», 2016

Руководство для учителя. Авторы: К.К. Байтенова, А.А.Жакеева, Е.Н. Попова, Ш.К. Саунатова, Ж.М. Сейтахметова, Л.Л. Уфимцева. Издательство АОО «NIS Назарбаев интеллектуальные школы », 2016 г.

**Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»**

**Важность предмета «Познание мира»**

Учебная программа по предмету «Познание мира» разработана на основе Государственного общеобязательного стандарта начального образования Республики Казахстан в качестве интегрированного пропедевтического курса для достижения ожидаемых результатов по предметам общественно-гуманитарного цикла в основной и старшей школе.

«Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества. Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство, окружающая природная среда и др.

Предмет «Познание мира»:

* формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;
* формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;
* формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;
* углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;
* формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
* создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;
* способствует пониманию важности соблюдения общеприянтых норм поведения и правил бесопасности в социальной среде.

**Цель учебной программы по предмету «Познание мира»**

**Цель** предмета «Познание мира» *–* формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

**Задачи предмета:**

- формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных являений и объектов;

- формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;

- обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос и др.;

- обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;

- привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;

- через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

**2. Педагогические подходы к организации учебного процесса**

**Ценностно - ориентированный подход.**

Ценностно-ориентированный подход в обучении - это способ организации и выполнения учебной деятельности, получения и использования ее результатов с позиций определенных ценностей. Ценностно-ориентированный учебный процесс целенаправленно формирует систему ценностей личности учащегося. Ценностные ориентации – это способность (качество) личности выбрать в качестве ориентира в своей деятельности определенные ценности (способность ориентироваться в ценностях), а также способность осознать и воспринять их как собственные социально значимые ценности. Реализация ценностей состоит в следовании требованиям, исходящем от ценностей и подчинять этим требованиям повседневную жизнь. Значение ценностей проявляется в сфере формирования норм, привычек, образа жизни, стиля поведения, необходимых для успешного функционирования определенного общества.

Ценности – социально одобряемая и разделяемая большинством людей личностная, социально-культурная значимость определённых объектов и явлений, качеств и способов поведения личности. Ценности стимулируют поведение и поступки, действуя как важный фактор мотивации личности. Идейной основой ценностей среднего образования являются ценности национальной идеи «Мәңгілік ел». Ценностями среднего образования определены: *казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни*.

**Личностно-ориентированный подход**

Целью личностно-ориентированного подхода является индивидуализация учебного процесса, гармоничное формирование и всестороннее развитие личности учащегося в учебном процессе, полное раскрытие его творческих способностей с учетом индивидуальных особенностей психического и физического развития учащегося, потребностей и мотивов поведения на основе потенциальных возможностей.

**Деятельностный подход**

Деятельностный подход заключается в том, что учащийся получает знания не в готовом виде, а добывает их сам, осознает содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его знаний, учебных умений и навыков и навыков широкого спектра. Деятельность учащихся сгруппирована по таким категориям, как “знать”, “понимать”, “применять”, “анализировать”, “оценивать”, “синтезировать”.

**Дифференцированный подход**

Дифференцированный подход подразумевает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых, создание разнообразных условий обучения для различных групп с целью учета особенностей учащихся. Дифференцированный подход включает организацию учебной деятельности различных групп учащихся с помощью специально разработанных средств обучения предмету и приемов дифференциации деятельности. Условием организации дифференцированной работы является применение дифференцированных заданий, которые различаются по сложности, по познавательным интересам, по характеру помощи со стороны учителя.

**Коммуникативный подход**

Коммуникативный подход к обучению – это передача и сообщение информации, обмен знаниями, навыками и умениями в процессе речевого взаимодействия двух или более людей. Результатом коммуникативного подхода является способность осуществлять общение посредством языка, то есть передавать мысли и обмениваться ими в различных ситуациях в процессе взаимодействия с другими участниками общения, правильно используя систему языковых и речевых норм и выбирая коммуникативное поведение, адекватное ситуации общения. В соответствии с коммуникативным подходом процесс обучения должен включать задания, способствующие формированию умений общения, и режимов работы, адекватных условиям реальной коммуникации (парная и групповая работа).

**Обучение на основе сквозных тем**

Содержание «сквозных тем» предмета «Познание мира» начинается с «зоны ближайшего развития» учащегося, т.е. с изучения тем, напрямую связанных с его деятельностью. Дети 6-7 лет должны научиться высказывать свое мнение, задавать вопросы по содержанию обучения, находить ответы на них.

**Игровое обучение**

Использование игровых форм, в качестве метода обучения способствует активизации познавательных интересов учащихся.

Главные элементы игровой технологии обучения – перед началом игры ставится конкретная цель обучения; через игровую деятельность достигается конкретный педагогический результат; обучающая деятельность подчиняется правилам игры; учебные материалы являются средствами игры. Игровые приемы, направленные на организацию коллективных форм деятельности способствует тому, что учащиеся учатся уважать мнение других членов малой группы, прогнозировать конечные результаты, самостоятельно планировать деятельность, определять методы достижения целей.

**Проектный подход**

Учебный проект – учебно-познавательная деятельность, направленная на решение учащимся или группой учащихся научно-исследовательской, творческой или практической проблемы. Характеризуется общей целью, согласованностью методов и действий, расширенным решением проблемы. Данный подход предполагает, что учащийся ставит перед собой проблему и самостоятельно находит пути ее решения. В начальной школе проектный подход реализуется с учетом возрастных особенностей учащихся. Но, алгоритм проектной деятельности сохраняется (проект – выполняемая при поддержке учителя самостоятельная деятельность учащегося по решению значимой проблемы) сохраняется полностью. В рамках знакомства с содержанием раздела рекомендуется организация деятельности учащихся по подготовке коллективных/групповых проектов. Проектные работы не ограничиваются только лишь урочными часами, поэтому предусматривается и интеграция с внеурочной деятельностью.

**Использование информационно-коммуникационных технологий**

Компетентность в использовании информационно-коммуникационных технологий строится на базовых ИКТ-навыках и включает в себя правильное и творческое применение технологий для работы, досуга и коммуникации.

Учащиеся развивают навыки по ИКТ в процессе обучения по всем учебным предметам, находя, создавая и работая с информацией, сотрудничая и обмениваясь информацией и идеями, оценивая и затем совершенствуя свою работу, используя широкий спектр оборудования и приложений.

В учебной программе по предмету «Познание мира» это включает:

* + использование мультимедийных ресурсов и СМИ;
  + поиск информации в Интернете и базах данных;
  + нахождение, выбор и обработка данных с цифровых и Интернет-источников и умение судить об их точности, надежности и важности;
  + умение получать, извлекать и систематизировать данные, используя количественную, текстовую, визуальную информацию и базы данных, включая использование гиперссылки, электронных таблиц, а также графических и других приложений;
  + использование ИКТ для создания и обработки информации;
  + исследование закономерностей и тенденций; изучение возможности использовать модели и моделирование, а также объединение неподвижных и движущихся изображений, звуков и текста для создания мультимедийных презентаций;
  + использование в полной мере гибкости цифровой информации для изучения других вариантов, уточнения и улучшения результатов;
  + сотрудничество, общение и обмен информацией по каналам связи для работы с другими учащимися и преподавателями через использование электронной связи, участие в онлайн форумах, в виртуальной среде обучения;
  + использование интерактивных досок для технической поддержки активных видов обучения;
  + мультимедийная презентация законченной работы в рамках школы или за ее пределами.

**3. Подходы к оцениванию учебных достижений**

Оценивание результатов изучения предмета «Познание мира» осуществляется с применением критериального оценивания.

Критериальное оценивание основано на взаимосвязи преподавания, обучения и оценивания. Результаты критериального оценивания используются для эффективного планирования и организации образовательного процесса.

Критериальное оценивание включает формативное и суммативное оценивание.

Формативное оценивание проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между учащимся и учителем, и позволяет своевременно корректировать учебный процесс.

Суммативное оценивание проводится по завершении изучения блока учебной информации в определенном периоде обучения, используется для предоставлении обратной связи учащимся, выставления четвертных и годовых оценок по предмету.

**4. Организация содержания предмета «Познание мира»**

**4.1. Распределение учебной нагрузки:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 1 | 1 | 33 |
| 2 | 1 | 34 |
| 3 | 1 | 34 |
| 4 | 1 | 34 |