**1 класс**

**Пояснительная записка.**

Долгосрочное планирование по предмету «Обучение грамоте», 1 класс составлено на основании:

1. Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного постановлением Правительства РК от 25 апреля 2015 года № 327 (далее – ГОСО РК-2015);

2. Типовых учебных планов начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 15 июля 2016года№ 453;

3. Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 8 апреля 2016 года № 266;

4. Учебных изданий, утвержденных приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «О внесении изменений и дополнений в приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 сентября 2013 года № 400 «Об утверждении перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» от 6 мая 2016 года № 309

5 Инструктивного письма –Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2016г.Рекомендовано к изданию советом учёного совета Национальной академии образования им. И. Алтынсарина9 протокол № 5 от 17 июня 2016г.)

**6.** УМК: Учебник «Обучение грамоте» авторы: Е.В. Богатыреав, Р.А. Бучина, Н.А. Остроухова, Н.В. Регель, О.И. Труханова, 1 часть,2 часть, 3 часть. Издательство «Алмакiтап баспасы»,2016год .

Прописи 1 часть,2 часть, 3 часть. Авторы: Е.В. Богатыреав, Р.А. Бучина, Н.А. Остроухова, Н.В. Регель, О.И. Труханова, . Издательство «Алмакiтап баспасы», 2016 год .

Рабочая тетрадь №1,2. Авторы: Е.В. Богатыреав, Р.А. Бучина, Н.А. Остроухова, Н.В. Регель, О.И. Труханова. Издательство «Алмакiтап баспасы», 2016 год .

**Цель и задачи изучения учебного предмета «Обучение грамоте»**

Предмет «Обучение грамоте» относится к числу важнейших учебных предметов, составляющих основу общего образования.

Программа по предмету «Обучение грамоте» является составной частью программ по предметам «Русский язык», «Литературное чтение» и подготовительным этапом дальнейшего языкового и литературного образования, а также представляет собой основу для всего последующего обучения.

Предмет «Обучение грамоте» направлен на осознание первоклассниками того, что:

- язык является основным средством человеческого общения, язык и речь в жизни людей играют особую роль;

- правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;

- овладение языком поможет им адаптироваться в быстро меняющемся мире, успешно регулируя ситуативно-речевое поведение как в учебной деятельности, так и в реальных жизненных ситуациях; обучающийся сможет использовать различные источники информации и современные информационные технологии для выражения и обоснования собственного мнения.

Важность предмета «Обучение грамоте» определяется необходимостью создания условий для развития у учащихся четырех видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). При изучении предмета работа над развитием навыков чтения и письма проводится в интеграции.

Цель учебной программы по предмету «Обучение грамоте» – создание условий для формирования функционально грамотной личности в процессе освоения навыков слушания, говорения, чтения и письма во взаимосвязи с формированием элементарных грамматических представлений.

Для достижения поставленной цели на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие задачи:

* научить слушать, говорить, читать и писать;
* формировать у учащихся правильную читательскую деятельность через умение целенаправленно осмысливать текст;
* воспитывать интерес к чтению и книге;
* развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию;
* формировать доброжелательное отношение к окружающим, развивать культуру речи и культуру общения;
* развивать творческие способности через формирование познавательного интереса и стремления совершенствовать свою речь;
* развивать интерес и любовь к родному языку через освоение окружающего мира;
* развивать коммуникативные умения и навыки: умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения; высказывать свою позицию, обосновывая ее;
* формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности.

Изучение предмета «Обучение грамоте» способствует:

- освоению навыков чтения и понимания текста; воспитанию интереса к чтению и книге;

- овладению базовыми фонетическими знаниями и умениями;

- овладению умением работать в паре, в группе, выполнять различные роли (лидера, исполнителя);

-освоению первоначальных знаний о лексике, грамматике, орфографии и пунктуации русского языка;

-развитию нравственных чувств, уважения к культуре народов многонационального Казахстана и других стран.

**2. Педагогические подходы к организации учебного процесса**

Организации образования Республики Казахстан (школы, гимназии, лицеи и т.д.) следуют принципу, согласно которому учащиеся должны «научиться учиться» и стать самостоятельными, мотивированными, заинтересованными, уверенными, ответственными и интеллектуально развитыми личностями.

Ожидается, что учителя будут воспитывать и развивать эти качества у учащихся, используя:

* деятельностный подход в обучении и преподавании (на основе учебной деятельности учащиеся приходят к пониманию необходимости новых знаний);
* исследовательский подход (что я знаю, что я хочу узнать, чему я научился);
* развивающее обучение (учащийся овладевает способами действий, учится конструировать свою учебную деятельность и управлять ею);
* взаимо-, самообучение, взаимо-, самооценивание учащихся;
* организацию индивидуально-дифференцированного обучения (согласно потребностям ученика через формирующую оценку), парной, групповой деятельности учащихся и работы всего класса.

**Подходы к оцениванию результатов изучения предмета «Обучение грамоте»**

Оценивание результатов изучения предмета «Обучение грамоте» осуществляется с применением критериального оценивания.

Критериальное оценивание основано на взаимосвязи преподавания, обучения и оценивания. Результаты критериального оценивания используются для эффективного планирования и организации образовательного процесса.

Критериальное оценивание включает формативное и суммативное оценивание.

Формативное оценивание проводится непрерывно, обеспечивает обратную связь между учащимся и учителем, и позволяет своевременно корректировать учебный процесс.

Суммативное оценивание проводится по завершении изучения блока учебной информации в определенном периоде обучения, используется для предоставлении обратной связи учащимся, выставления четвертных и годовых оценок по предмету.

**Распределение учебной нагрузки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 1 | 6 час. | 198 час.  (33 учебные недели) |

Примечание: программный материал за 1 четверть расчитан на 9 недель, но фактически обучение идет 8,5 недель. В результате 3 часа переносятся во 2 четверть.

В 3 четверти материал расчитан на 9 недель, а фактически – 9 недель и 1 день, в результате в 4 четверти продлится 7 недель 4 дня.

Выделяются три периода: добукварный, букварный, послебукварный.  
***Букварный период обучения грамоте начинается в первой четверти и заканчивается в третьей четверти****.*

***Послебукварный период начинается с 4-й четверти.*** Количество часов на знакомство со звуком и буквой учитель может регулировать сам в зависимости от уровня усвоения учебного материала, достижения целей обучения учащимися и выполнения задач каждого периода.  
 **Норма скорости чтения на конец учебного года: 25 слов и знаков в минуту;** *в I-ом полугодии техника чтения может не контролироваться.* ***Нормы письменных работ для 1-го класса.*  
На конец 1 -го полугодия:** писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением (3-5 слов); предложений (из 2-3 слов); списывать с печатного текста (не более 10-15 слов изнаков).  
**На конец 2-го полугодия:**

1) писать под диктовку двусложные слова с безударными гласными, слова с мягким знаком; звонкими и глухими согласными на конце слова, йотированными гласными (8-10 слов);

2) писать предложения (из 3-4 слов), текст (не более 10-15 слов и знаков);

3) передавать содержание текста по вопросам (15-20 слов и знаков); составлять и записывать предложения на заданную тему (2-4 предложения).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Процедуры суммативного оценивания** | | | | | | | | |
| **предметы** | **Кол-во СО в 1 четв** | **СО за 1 четверть** | **Кол-во СО во 2 четв** | **СО за 2 четверть** | **Кол-во СО в 3 четв** | **СО за 3 четверть** | **Кол-во СО в 4 четв** | **СО за 4 четверть** |
| Об грамоте | - | - | - |  | 2 | 10 неделя | 2 | 8 неделя |

*Объем учебной нагрузки по предмету «Обучение грамоте» составляет 6 часов в неделю, в учебном году – 198 часов.*