|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Подраздел | Ожидаемый результат | Виды деятельности на уроке | Оценивание | | Ресурсы | Колич. часов | Дата |
| Раздел 1: Всё обо мне. | | | | | | | | |
| 19 | 1.2 Операции над числами | .1.2.1 понимать действие сложения как объединение множеств, не имеющих общих элементов и вычитание как удаление части множества  1.1.2.5 выполнять устно сложение и вычитание без перехода через десяток: однозначных чисел  1.5.2.4 использовать названия компонентов действий сложения и вычитания при чтении и записи выражений | **Г)** Дайте учащимся коробку, в которой находятся различные предметы - игрушки, карандаши, контейнеры, куски ткани. Попросите их работать вместе и решить, по какому признаку они будут группировать определенные предметы.  После чего они должны рассортировать предметы из коробки.  . | | ФО:  1.5.2.4 Использовать названия компонентов  действий сложения и вычитания при чтении и  записи выражений | Цветные карандаши;  12 карточек с примерами типа 6=4+2 | 1 |  |
| 20 | 1.2 Операции над числами | 1.1.1.2 читать, записывать и сравнивать однозначные числа  1.5.2.3 использоватьчисловой луч для иллюстрации сложения и вычитания чисел, сравнения чисел (больше/меньше), чисел соседей, числовых интервалов и последовательности чисел  1.5.2.2использовать знаки «+», «-», «=», «≠», «>», «<»,цифры | **(Г, ф)** Дайте возможность учащимся «посещать» другие группы для того,  чтобы увидеть, по какому критерию были объединены предметы. Это будет способствовать развитию полезного диалога, который может быть источником ценной информации для формативного оценивания. | | ФО:  1.5.2.3 Использовать числовой луч для иллюстрации  сложения и вычитания чисел, сравнения чисел  (больше/меньше), чисел «соседей», числовых  интервалов и последовательности чисел**. « Лестница успеха»** | Бельевая веревка веревка протянутая ч/зклассную комнату для демонстрации числового луча; карточки с числами от0 до 10; прищепки ; ламинированные листы, маркеры  « Лестница успеха» | 1 |  |
| 21 | 4.1 Множества и операции над ними | 1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов) | **К**) Обсудите линии, которые могут быть замечены в классной комнате и вокруг школы. Введите новые термины (замкнутая, незамкнутая прямая линия; область, граница) и объясните особенности каждой линии. Используйте карточки со словами.  (**К**) Используйте графическое программное обеспечение, такое как Геогебра, чтобы создать незамкнутые и замкнутые линии и определить области и границы. Сошлитесь на карточки со словами. | |  | Пустые коробки для сортирования предметов; коробки с наборами различных предметов ( карандани,деревянными кубиками) кусочки ткани для выполнения дополнительного материала Сделайте линию: <http://nrich.maths.org/2907>  Узоры и картинки из линий:  <http://nrich.maths.org/7009> | 1 |  |
| 22 | 4.1 Множества и операции над ними | 1.4.1.2 классифицировать множества по признакам их элементов (цвет, форма, размер, материал, действие объектов | (**ф**) Используйте индивидуальные маркерные доски, чтобы учащиеся показали линии, созданные ими.  . | | ФО:  1.4.1.2 Классифицировать множества по  признакам их элементов (цвет, форма, размер,  материал, действие объектов). | коробки с мелкими пазлами, пластиковыми игрушками, скрепками для каждой пары учащихся Программное обеспечение для выполнения чертежей – Гугл SketchUp. | 1 |  |
| 23 | 3.1 Геометрические фигуры | .3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутаяи незамкнутая линии, отрезок, луч, угол | **(К)** Попросите учащихся выполнить задание на индивидуальной маркерной доске: поставить точку и провести через неё несколько прямых линий, затем закрасить разным цветом область между двумя пересекающими прямыми. Объясните учащимся, что пересекающиеся прямые в одной точке образуют угол. | |  | Цветные карандаши; карточек с ключевыми словами для каждогоуч-ся; электронная презентация о космосе;интерактивная доска; музыкальное произведение о космосе | 1 |  |
| 24 | 3.1 Геометрические фигуры | 1.3.1.1 распознавать и называть геометрические фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая и незамкнутая линии, отрезок,луч, угол | (**К**) Найдите подходящее пространство для путешествия учащихся вдоль воображаемых линий в качестве роботов. Например: путешествие по ломаной, замкнутой и др. линиям | | ФО:  1.3.1.1 Распознавать и называть геометрические  фигуры: точка, прямая, кривая, ломаная, замкнутая  и незамкнутая линии, отрезок, луч, угол | Бельевая веревка веревка 5метров, ножницы;линейка простой карандаш для каждого уч-ся | 1 |  |
|  |  |  | |  |  |  |  |
| 25 | 3.1 Геометрические фигуры | 1.3.1.2 различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/ пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира | **(Г)** Организуйте работу с ломаными линиями с различным количеством звеньнев**.** Учащиеся должны эти ломанные фигуры замкнуть и сделать вывод: что заметили? (появилась новая фигура). Посчитайте количество углов в этой фигуре. Введите понятия: треугольник, четырехугольник, установите сооотношения между числом и фигурой (количество сторон, углов |  | | Для каждой группы из 4 человек : наборы пространственных и геометрических фигур; иллюстрации с изображением предметов куба, шара и цилиндра, пластилин | 1 |  |
| 26 | 3.1 Геометрические фигуры | 1.3.1.2 различать плоские фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник)/ пространственные фигуры (куб, шар, цилиндр, конус, пирамида) и соотносить их с предметами окружающего мира | (**К**) Познакомьте учащихся с четырехугольниками: прямоугольник, квадрат. Обсудите их признаки. Закрепите знания в игровой деятельности.  (**К**) Познакомьте учащихся с пространственными фигурами (цилиндр, шар, прямоугольная призма) и обсудите, где мы их можем найти дома.  **П)** Найдите соответствующее место и скажите учащимся, что они будут работать в парах, поочередно, двигаясь в заданном направлении. Например, встаньте перед партнером, встаньте справа от него. Наблюдайте за учащимися, которые не всегда точно понимают терминологию и принеобходимости, повторно объясните значение слов.  (**П,И,ф**) Раздайте наборы геометрических фигур. Попросите выложить фигуры по инструкции: слева, справа, вверху, внизу, за, перед, между, на | ФО:  1.3.1.2 Различать плоские фигуры (*треугольник,*  *круг, квадрат, прямоугольник)/* пространственные  фигуры (*куб,шар, цилиндр, конус, пирамида)* и  соотносить их с предметами окружающего мира. | | Лист картона формата А-4; карандаши;  ножницы; наборы пространственных и плоских фигур;  медали в форме плоских геометрических фигур на веревочках для награждения. | 1 |  |
| 27 | 3.2 Взаимное расположение геометрических фигур | 1.3.2.3 составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей | **Г**) По возможности организуйте экскурсию в малых группах вокруг школы, чтобы найти объекты, которые могут быть примерами плоских и пространственных фигур. Сделайте рисунки или фотографии.  (**К**) Используйте графическое программное обеспечение, такое как Геогебра, чтобы создать изображения плоских фигур. Измените форму фигуры, вытягивая её вершины. Спросите, например: «Является ли эта фигура, все еще треугольником? Почему? **(И)** Дайте возможность учащимся самим начертить плоскую фигуру (построение на клетчатой бумаге прямоугольника, квадрата, треугольника).  » |  | | Мешочек из плотной ткани для игры « таинственный мешок»; : листы цветного картона ;листы цветного картона | 1 |  |
| 28 | 3.2 Взаимное расположение геометрических фигур | 1.3.2.3 составлять композиции из моделей плоских фигур и их частей | (**Г, П)** У различных фигур сравниваем количество сторон, углов. Разбейте фигуры на группы, определите количество фигур в каждой группе, сравните в какой группе фигур больше/меньше.  **(Г, П)** Используйте упражнения, в которых учащихся отмечают (выделяют) точки, принадлежащие или не принадлежащие фигуре или нескольким фигурам, это поможет в дальнейшем трактовать геометрическую фигуру как множество точек. А это позволяет более осознанно выполнять операции деления фигуры на части или получение фигуры из других (складывание), т.е. выполнять по существу операции объединения, пересечения | ФО:  1.3.2.3 Составлять композиции из моделей плоских  фигур и их частей. | | Цветная бумага или цветной картон , клей, ножницы для каждого человека; листы цветного картона | 1 |  |